



# 基督教香港信義會信愛學校

## 學校發展計劃 2019至2021年度

# 基督教香港信義會信愛學校

## 辦學宗旨：

本校為基督教香港信義會創辦的資助小學，以「因信稱義，學智知仁」為校訓。辦學宗旨如下：

1. 向學生傳福音，使他們能接受基督的救恩及接受基督成為他個人生命的主。
2. 推行全人教育，讓學生在「德、智、體、群、美」五育都能獲得均衡的發展。

## 辦學目標：

營造關愛文化 啟發多元潛能 創建卓越校園

## 校 訓：

因信稱義 學智知仁

## 教育信念：

傳揚基督精神 發展全人教育 追求真、善、美

# 校情檢視

## 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 自主學習，盡展潛能，全人發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 自訂目標，自願學習，自行探索</li> <li>• 自我管理，自我監察</li> <li>• 自我反省，自我改進與調</li> <li>• 勇於創新，自我追尋</li> </ul>	<p><b>完全達標</b> 課程發展主任及各科科主任，為發展各級學生不同的學習策略進行整體規劃，訂定各級校本學習及自學策略。各級中、英、數、常各科老師教授高階思維十三招的學習策略，並滲入於課堂中。90%(指標 80%)教師及 97%(指標 80%)學生認為此策略能有助提升自主學習能力及三個主要共通能力。</p> <p><b>完全達標</b> 推行「我的個人目標」計劃，學生於手冊及常識科 e-smart 工作紙自訂目標，Touch English 上網學習，Reading Passport，教育城的網上閱讀報告，小四中文科的「思動學習」教學策略及小二至小六數學科的自學冊。90%(指標 80%)教師認為透過自訂目標、自評、反思學習成效，能激發學生進取的學習動機。</p> <p><b>部分達標</b> 優化各科現有的元認知學習及自學策略，增強學生自主學習的意識。透過共同備課，優化現有的自主學習課程設計及教學策略，讓學生建立自學的習慣，懂得為自己定立學習目標及對自己的學習進行反思，改善自己的學習策略，培養不斷追求卓越的自主學習精神。然而，有小部份學生欠缺家庭的支援及鼓勵，仍較被動，未能完全自主學習。</p>	<p><b>恆常開展</b> 各級各科繼續滲入高階思維十三招的學習策略於課堂及課業中。</p> <p><b>恆常開展</b> 繼續推行各項關於自主學習的計劃，透過自訂目標及自評，反思學習成效。</p> <p><b>繼續為關注事項</b> 配合下一個三年發展計劃，「深化自主學習，積極創意表達，拓展潛能計劃」，持續發揮自主學習的精神。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 熱愛生命 活出豐盛人生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 欣賞生命·愛惜生命 - 愛自己·個人自省·素質提升</li> <li>• 尊重生命·關懷生命 - 愛他人·群育發展·和諧共融</li> <li>• 探索生命·分享生命 - 愛生命·發揮潛能·服務社群</li> </ul>	<p><b>完全達標</b> 本周期為三個階段由愛個人、愛他人、愛生命逐步引導學生熱愛生命，由學生平日的活動投入程度可見完全達標。</p> <p><b>完全達標</b> 本周期透過專題講座、共融講座、社群服務學習、生命劇場、生命教育繪本製作、生命教育訓練營、生命教育聯課周、生命教育日、境外交流活動等，令學生通過活動體驗生命的重要，97%的學生同意活動能認識尊重生命、關懷生命的重要。</p> <p><b>完全達標</b> 本周期按每年的發展重點設計了三本不同主題的生命教育小冊子，層遞式讓學生領略生命的意義，懂得感恩、關愛，讓學生記錄每個計劃的內容及感受，並反思活動的果效。</p> <p><b>大部分達標</b> 本周期與宗教科合作，透過金句及詩歌精選集、早會分享、聖經故事，展示聖靈果子金句，使徒信經、基督小精兵進行靈育。基於有不同宗教國籍的學生，故大部分達標，學生都受到靈育的薰陶，懂得愛主愛人愛自己。</p>	<p><b>恆常開展</b> 根據下一周期的關注事項，學校正策劃相關的講座及活動。</p> <p><b>恆常開展</b> 新周期會嘗試以正向教育作生命教育的深化學習。</p> <p><b>恆常開展</b> 繼續與宗教科合作，配合下周期關注重點，安排靈育活動。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 深化教師專業發展 優化教學成效</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過專業培訓(全校/小組/個人)，發展學校關注事項。</li> <li>● 建立校內及校外專業交流的風氣，提升教師的專業發展，每科每學年定期作校內交流分享。</li> <li>● 發展教師個人專業發展冊。</li> <li>● 積極表揚教師在個人或工作上的成就。</li> <li>● 設公開課或示範課，讓家長及社區人士了解學生的學習。</li> </ul>	<p><b>完全達標</b> 本周期為全體教師舉辦了多個專業培訓，協助教師發展學校的關注事項。九成以上的教師對整體的專業培訓感到能協助他們發展學校的關注事項。</p> <p><b>完全達標</b> 共同備課、同儕觀課及評課，增加教師互相分享及交流學與教經驗的機會，全體教師都認同共同備課能提升他們學與教的專業知識。在科組會議中，科組長亦安排科任就本科內容與全體科任教師分享教學心得，效果理想。從文件及觀課分享中可見一斑</p> <p><b>完全達標</b> 本周期發展的教師個人專業發展冊已全部完成，教師透過計劃、反思，令教師個人專業發展更具成效。</p> <p><b>完全達標</b> 本周期嘗試推薦優秀教師參加由敬師運動委員會舉辦表揚教師計劃，每學年均有兩位教師獲選為表揚教師。</p> <p><b>完全達標</b> 每學年在開放日、家長觀課日都會提供機會，讓家長及社區人士了解學生的學習。</p>	<p><b>恆常開展</b> 因應下一周期的開始，學校正策劃為新的關注舉辦不同形式的教師培訓，使教師能發展學校的關注事項。</p> <p><b>恆常開展</b> 共同備課、同儕觀課及評課已見成效，科組分享亦已恆常化，將繼續推行。</p> <p><b>恆常開展</b> 新周期會嘗試在會議中分享。</p> <p><b>恆常開展</b> 繼續推薦本校優秀教師參與優秀教師選舉。</p> <p><b>恆常開展</b> 繼續開放課堂，讓不同的持分者了解學生的學習。</p>	

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有清楚的發展方向</li> <li>● 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃</li> <li>● 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可再加強電子化</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長能有效帶領學校持續發展</li> <li>● 校長能有效發揮監察職能</li> <li>● 校長能有效調配資源</li> <li>● 副校長能有效統籌各科組工作</li> <li>● 科組主管與科組教師的工作關係和諧</li> <li>● 學校舉辦的教師專業發展活動對老師的工作很有幫助</li> <li>● 學校的專業交流風氣已形成</li> <li>● 學校考績以發展教師的專業成長為目的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行跨科協作或交流的經驗分享</li> <li>● 學校加強及深化專業交流風氣</li> <li>● 組織及發展第二梯隊，密切督導科組發展，傳承及創建信愛精神</li> <li>● 以舊帶新，以強帶弱</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會</li> <li>● 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現</li> <li>● 各科在課堂設計及課業深化創意及自主學習的元素，提升自主學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為表現優異的學生提供拔尖培訓的機會</li> <li>● 課程整合，實踐跨學科學習</li> <li>● 加強提中策略，達到拔尖、補底、提中目標，使全校學生成績提升。</li> <li>● 優化自評及互評部份，學生對自己的學習過程與成果加以監控，進而自省，以達至自我完善。</li> <li>● 持續優化不同形式的課堂設計及分層課業，以照顧學習多樣性，提升學習效能。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等</li> <li>● 課堂氣氛良好</li> <li>● 學生喜愛閱讀</li> <li>● 學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 少部分學生較被動，對學習缺乏動機</li> <li>● 學生未能自動自覺地學習</li> <li>● 學生缺乏自信</li> <li>● 學生欠創意</li> <li>● 學生未能認真地完成課業</li> <li>● 建議設計多元化閱讀活動，如邀請外籍老師朗讀故事</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校積極幫助學生建立正確的價值觀</li> <li>● 學校積極鼓勵學生參與課外活動</li> <li>● 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷</li> <li>● 師生關係良好</li> <li>● 學校能使學生懂得自律守規</li> <li>● 學校能使學生懂得與人相處</li> <li>● 學校能幫助學生養成良好品德</li> <li>● 透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等</li> <li>● 透過正規和非正規課程進一步照顧學生學習的多樣性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後功輔班導師需提升對學生的學習要求，加強課室管理</li> <li>● 宜鼓勵學生恆常準時出席所報名的興趣班</li> <li>● 舉辦家長教育及興趣班，讓家長與子女都能齊學習</li> <li>● 推行正向教育</li> <li>● 爭取外間支援</li> <li>● 進一步照顧多樣性</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校樂意聽取家長的意見</li> <li>● 學校時常邀請家長參與學校活動</li> <li>● 與校友會緊密合作，讓校友回饋母校</li> <li>● 緊密與外界機構接觸，爭取多方支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長未能積極參與學校或家教會舉辦的活動</li> <li>● 透過意見調查，以了解家長的興趣與需要</li> <li>● 鼓勵家長積極參與學校或家教會舉辦的活動</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自我概念方面，在 APASO 調查中「校園生活」較全港常模高。</li> <li>● 動力方面，在 APASO 調查中「社會權力」和「獎勵」兩個範疇比全港常模高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自我概念方面，在 APASO 調查中「親子關係」與全港常模相約，宜提升親子關係以加強學生的自我概念。</li> <li>● 動力方面，在 APASO 調查中「作業」範疇與全港常模接近，宜加強學生各方面的動力。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生參加田徑、籃球，獲得優良成績，增強自信心。</li> <li>● 學生參加校際朗誦、音樂、舞蹈等創藝比賽，獲得優良的成績。</li> <li>● 交通安全隊、小女童軍、基督少年軍、公益少年團參加有不同的訓練及服務，增強自信，建立正面的人生觀。</li> <li>● 學生參加學術比賽，奧數比賽、辯論比賽、科技創新比賽，獲得優異成績。</li> <li>● 學生及家長熱心參與服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 要發掘學生潛能，因材施教，鼓勵參與不同的訓練及比賽。</li> <li>● 表揚表現卓越的學生，建立好榜樣，讓其他人效法。</li> <li>● 部分家長只重學業成績，忽略學生的體藝發展，學生未能發揮所長。</li> <li>● 部分學生只重靜態活動及學習，忽略全能發展，希望以多遊戲引發學生的興趣及動機。</li> <li>● 學生未能確立目標，窒礙其發展空間。</li> <li>● 未利用充足時間準備及練習。</li> </ul>



## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 基督教學校，宗教氣氛濃厚。
- 校風良好，學生守規受教。
- 校長具魄力領導學校發展。
- 學校對學生的支援充足，得到區內家長的歡迎。
- 學校能盡力尋求外界的協助，推行多元化的活動。
- 老師滿有教學經驗，有團隊的精神。
- 老師着重專業發展，經常學習不同的教學策略。
- 老師之間互相包容及幫助。
- 老師與家長關係融洽。
- 學生對外參賽亦獲獎無數。
- 學生在三年級開始使用 iPad 進行學習。
- 教師定期舉行教學分享及開放課堂，教與學質素不斷提升。

### 弱項

- 學生大多生活在基層家庭，部份學生缺乏家庭的支援。
- 資源不足，影響學校發展。
- 學生的背景差異導致學生能力差異頗大。
- 學生的創意能力稍遜。
- 表達欠創意

## 契機

- 新同事的加入，引入新思維，帶來不同具創意的活動。
- 與校外團體合作推動學校發展。
- 社會開始關注舊式火柴盒校舍需更新。
- 教師具電子教學經驗，有助學校推行電子學習。
- 校舍擴建，未來將提供更多學習空間。

## 危機

- 學校較舊及面積小，未能提供足夠的空間給學生學習。
- 學生家庭的社經地位不高，家長對學童的支援不足。

## 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 深化自主學習 積極創意表達 拓展潛能計劃
2. 培養正向品格 開展快樂人生

## 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	推行時間表						策略大綱
		19/20		20/21		21/22		
		P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6	
1. 深化自主學習 積極創意表達 拓展潛能計劃	1. 各科在課堂設計及課業創意及深化自主學習的元素，提升自主學習的能力。	✓	✓					*優化自評及互評部份，學生對自己的學習過程與成果加以監控，進而自省，以達至自我完善。 *持續優化不同形式的課堂設計及分層課業，以照顧學習多樣性，提升學習效能。
				✓	✓			*創意課堂 *六式創意思維技巧及照顧差異四方法
						✓	✓	*培養學生的創意思考，並反映於學生的課業 創造力-Creativity 多方思考 突破/成規/流暢 /變化/新奇/精進
	2. 推行跨學科專題研習，以常識科為骨幹，各科配合，透過社區探究，深化學生自主學習的能力並作自我反思，並作創意表達。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	第一年：柴灣的流金歲月(Reading) 第二年：柴灣的珍情異趣(Robotics) 第三年：活力柴灣由我創(Religion)

關注事項	目標	推行時間表						策略大綱		
		19/20		20/21		21/22				
		P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6			
1. 深化自主學習 積極創意表達 拓展潛能計劃	3. STREAM 跨學科協作 服務/比賽	✓	✓		✓	✓	✓	✓	各級以發明為題，透過跨科學習，製成產品拿去服務/比賽(如響鬧手杖, 服務時送給老人家、3D 產品作籌款、為社區增加設施等)，以小力量創建智慧城市。	
	4. 「一體一藝一服務」鼓勵學生發展終身學習，拓展潛能，創意表達。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	堅持學生需一生一體藝，用不同形式作創意表達自己的意念；加上一服務，讓學生有服務他人的心，如參加制服隊伍或服務團隊，至少一次公開性服務機會。	
	5. 善用日常生活情景創造有意義的表達機會。	✓	✓							自訂故事連格，訓練說故事的起、承、轉、合圖式結構 • 運用重錄功能，自評並選取最佳的錄音版本，與人分享 • 重溫說話內容，比對個人以往的說話表現，自我策勵不斷求進 (Scratch App) • 配音• 辯論• 講故事• 演講 • 綵訪• puppet
					✓	✓				*於課堂運用 Free App(Scratch)及加入創意 *多媒體故事創作
							✓	✓		*自訂展讀方法，發揮學生的創造力 *多媒體創作

關注事項	目標	推行時間表						策略大綱
		19/20		20/21		21/22		
		P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6	
1. 深化自主學習 積極創意表達 拓展潛能計劃	6. 教師專業發展： (a) 「面」：配合學校發展方向，如 電子教學、創意/地區文化研究 (b) 「線」：拓展科研 (c) 「點」：自己的亮點，學生的亮 點（一帶三路）	✓	✓	✓	✓		✓	
	7. 從閱讀中學習  * 學生須要掌握「從閱讀中學習」的 技巧，增強他們的學習能力，以達到 終身學習和全人發展。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	主題閱讀：群文閱讀（中、英）、滲入正向 價值、中國歷史和中華文化、科學、科技、 工程及數學（STEM）教育

〈從心出發 以愛還愛 活出快樂人生〉

知-知識傳授/生活經驗；情-感受情意；意-自我反思；行-作出回應/服務社群

主題	目標	時間表			策略大綱
2. 培養正向品格 開展快樂人生		第一年 (我是誰)	第二年 (這是我)	第三年 (這才是我)	
	Strength 強項	✓ 發掘自我	✓ 深化能力	✓ 追求卓越	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 讓學生認識24項品格強項。</li> <li>- 讓學生發掘自己的品格強項。</li> <li>- 家長及老師協助學生持續發展學生的品格強項。</li> </ul>
	Hope 希望感	✓ Yes,I can.	✓ Yes,I can. Yes,you can.	✓ Yes,I can. Yes,you can. Yes,we can.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 引導老師、家長、學生肯定自己</li> <li>- 培養正向價值觀</li> <li>- 讓學生學會「希望感」思維模式</li> <li>- 基督的精兵</li> </ul>
	Interact with others 與人正向的溝通	✓ 常說正面說話:鼓勵、仁慈、謙遜、欣賞他人	✓ 服務行動 推己及人	✓ 關愛社區 樂意分享	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 引導老師、家長、學生以正面的言語鼓勵他人</li> <li>- 重欣賞鼓勵，少批評埋怨。</li> <li>- 增添校園設置，營造正向氛圍</li> <li>- 掌握正向溝通技巧，服務社群。</li> </ul>
	Noticing positives 感恩紀錄	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 培養學生感恩惜福的價值觀，提升快樂感。</li> <li>- 讓學生多觀察及記錄正向的事情/景物</li> </ul>
		(由內心感受 → 積極表達 → 行動流露)			
Embrace the change 擁抱生命	✓ 能面對 失敗小事	✓ 接受及轉化 更推及他人	✓ 領悟 把氛圍推展至社區	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 引導學生從逆境中學習，提升抗逆力</li> <li>- 生死教育</li> <li>- 培養學生珍惜所有，活在當下</li> </ul>	