



基督教香港信義會信愛學校

學校發展計劃

2016至2018年度

基督教香港信義會信愛學校

辦學宗旨：

本校為基督教香港信義會創辦的資助小學，以「因信稱義，學智知仁」為校訓。辦學宗旨如下：

1. 向學生傳福音，使他們能接受基督的救恩及接受基督成為他個人生命的主。
2. 推行全人教育，讓學生在「德、智、體、群、美」五育都能獲得均衡的發展。

辦學目標：

營造關愛文化 啟發多元潛能 創建卓越校園

校 訓：

因信稱義 學智知仁

教育信念：

傳揚基督精神 發展全人教育 追求真、善、美

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 優化教學策略，提升學與教成效</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能建立良好的學習行爲，讓學生能持續地自覺學習，並爲自己的學習負責，追求卓越。 教師能運用適當的教學策略，照顧個別需要，讓學生學會學習，成績得到提升。 優化教師的教學策略，按年度，先後以匯報技巧、優質回饋和有意義的延伸爲發展重點。 	<p><u>部分達標</u> 教師均認爲推行各項德育及公民/國民教育活動、圖書活動、專題研習、電子學習、境外交流學習、「我的個人目標」計劃及「我的溫習計劃表」，能讓大部份學生建立良好的學習行爲，追求卓越。</p> <p><u>完全達標</u> 教師均認爲透過與大學院校、友校及教育局合作，能支援教師運用適當的教學策略，以照顧不同的學生需要。</p> <p><u>完全達標</u> 教師均認爲透過共同備課、觀課及評課，已掌握多元化的教學策略，以達至生生互動，且推行暢順。</p>	<p><u>繼續爲關注事項</u> 爲優化學生的自主學習能力，配合下一個三年發展計劃，將提升學生掌握不同學習策略的能力，並應用於學習及生活中。</p> <p><u>恆常開展</u> 隨着各項計劃的推展/完結，將繼續關注各大學院校、友校及教育局的支援，讓教師能爲不同學習需要的學生設計教學。</p> <p><u>繼續爲關注事項</u> 配合下一個三年發展計劃，將以自主學習作爲教師專業發展重點，以提升教學效能。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 增添文學修養，發揮體藝所長</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推行多元化的課外活動，透過各科組舉辦的活動、課餘體藝培訓計劃及長周活動，讓學生在體育及藝術方面發揮潛能，擴闊視野及增強個人的自信。 • 透過老師的培訓，舉辦校內表演及比賽，發掘學生的體藝潛能，讓他們施展才華。 • 跨學科發展文學活動。 • 向公眾展示學生的體藝才華 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行多元化活動，例如： 中：中華文化日、辯論、朗誦 英：英語音樂劇、英語繽紛日 數：奧數比賽 常：科學智叻星、創新科技大賽 體藝校慶匯演：如中國舞、拉丁舞、合唱團、管弦樂團、皮影戲、劍擊等 校內：如藝術欣賞會、世界閱讀日話劇比賽、體能王 校外比賽：詳見活動組學生成就 ➤ 聯課周(以和平·友愛為主題)、創意思維劇，均能跨科學習，學生得到歡愉。 ➤ 本年校慶匯演、聯校視藝展、地鐵畫廊展示、杏花新城幼稚園表演，均順利演出，獲得好評。 	<p>繼續恆常開展多元化活動，期望更落實推行「一生一體藝」，讓全校學生都能發揮體藝所長。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 實踐健康生活，共創健康校園</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過健康校園六大範疇（學校健康政策、學校環境、校風與人際關係、健康生活技能與實踐、家校與社區聯繫及學校保健與健康促進服務），把健康訊息由個人推廣至家庭，最後推及社區。 透過各科組就健康十大主題（個人健康、食物與營養、心理和情緒健康、家庭生活與性教育、疾病的防治、吸煙·酗酒·藥物使用與濫用、消費者健康、安全與急救、環境健康與保護、生命老化與死亡）滲入正規及非正規課程，加強各健康範疇的實施及主題領域的發展。 	<p>大部分達標。本年度各範疇小組積極推動健康校園訊息，邀請教師、學生及家長共同檢視學校的健康政策；又把健康政策轉交給學校健康校園顧問、區議員、教會及醫生顧問，接納他們的建議，修訂有關政策，希望更有效推行健康教育。鼓勵學生參加「服務學習」，讓學生有機會跑出課室，學習為他人服務，藉此向社區推廣健康訊息。邀請多間幼稚園及長者中心在聯課周來校參與活動，透過活動向他們傳達健康訊息，成效理想。</p> <p>達標，老師在學期初編寫教學進度時已把健康教育元素加入各科課程中。健康教育組每年都會重新編定「十大健康小冊子」，配合及設計不同的活動；亦積極尋找外間的資源推行健康教育，加強各健康範疇實施及主題領域的發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> 校園午餐獎勵計劃(金獎) 第十四屆香港綠色學校獎(銅獎) 「傳承惜食」大獎(鑽石獎) 兒童脊科基金護脊校園(2014-2016 年度護脊卓越大獎) 教育局及衛生署舉辦之「健康飲食在校園」得到至營認證 	<p>健康校園已獲銀獎，正檢定金獎(六大範疇均獲卓越 (Excellence) 成績)，一切健康校園政策及活動已完備，故繼續以恆常開展。</p> <p>學生健康生活已開展，繼而要教導學生熱愛生命，活出豐盛人生，故將這事項列為下一周期的關注事項之一。</p>	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有清楚的發展方向 ● 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃 ● 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過運用「加強學校行政管理津貼」提升學校在學生支援 / 與教學相關的行政工作方面的效能，優化及簡化現時的財務工作，減輕教職員招標報價工作負擔；添置速印機，減少教職員印刷及釘裝的人手和時間；推行知識管理，讓各科組的文件及資產有系統地整理及儲存。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長能有效帶領學校持續發展 ● 校長能有效發揮監察職能 ● 校長能有效調配資源 ● 副校長能有效統籌各科組工作 ● 副校長能促進科組間及管理層與教師間的協作和溝通 ● 科組主管能有效帶領科組工作 ● 科組主管與科組教師的工作關係和諧 ● 學校舉辦的教師專業發展活動對老師的工作很有幫助 ● 學校的專業交流風氣已形成 ● 學校考績以發展教師的專業成長為目的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行跨科協作或交流的經驗分享 ● 各科組主管定期檢視、報告資源的運作情況，以便更有效運用 ● 學校加強及深化專業交流風氣 ● 組織及發展第二梯隊，傳承及創建信愛精神 ● 鼓勵教師修讀不同的課程，增強教師的教學效能
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會 ● 學校能有效監察課程的實施 ● 科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施 ● 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為表現優異的學生提供拔尖培訓的機會 ● 優化各項評估工具，進而了解並有效跟進學生的學習狀況 ● 發展高階思維課程 ● 課程整合，實踐跨學科學習 ● 加入更多實作評估及生活體驗的考核，讓學生能活學活用所學的知識 ● 加強提中策略，達到拔尖、補底、提中目標，使全校學生成績提升。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等 ● 老師經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展 ● 課堂上，老師經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等 ● 課堂氣氛良好 ● 學生喜愛閱讀 ● 學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習缺乏興趣 ● 學生未能自動自覺地學習 ● 學生對學習缺乏自信 ● 學生未能認真地完成課業 ● 建議設計多元化閱讀活動，如邀請外籍老師朗讀故事 ● 加強與家長之聯繫及家長教育 ● 優化功課政策
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極幫助學生建立正確的價值觀 ● 學校積極鼓勵學生參與課外活動 ● 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷 ● 師生關係良好 ● 學校能使學生懂得自律守規 ● 學校能使學生懂得與人相處 ● 學校能幫助學生養成良好品德 ● 透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課後功輔班導師需提升對學生的學習要求，加強課室管理 ● 各老師協調參加比賽學生訓練的先後次序 ● 宜鼓勵學生恆常出席所報名的興趣班 ● 舉辦家長教育及興趣班，讓家長與子女都能齊學習 ● 推行生命教育 ● 爭取外間支援
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校樂意聽取家長的意見 ● 家長教師會能促進家長與學校的溝通 ● 學校時常邀請家長參與學校活動 ● 與校友會緊密合作，讓校友回饋母校 ● 緊密與外界機構接觸，爭取多方支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長未能積極參與學校或家教會舉辦的活動 ● 透過意見調查，以了解家長的興趣與需要 ● 鼓勵家長積極參與學校或家教會舉辦的活動

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行爲	<ul style="list-style-type: none"> ● 價值觀方面，在 APASO 調查中「堅毅」和「承擔」較全港常模高。 ● 獨立學習能力方面，在 APASO 調查中「學術檢視」和「學習自我概念」兩個範疇比全港常模高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 價值觀方面，在 APASO 調查中「對國家的態度」較全港常模低。而「操行」與全港常模接近。 ● 獨立學習能力方面，在 APASO 調查中「尋找協助」和「學習目的」兩個範疇與全港常模接近，但仍會在下一個三年計劃中以自主學習為幹，引導學生自我追尋、追求卓越。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參加田徑、游泳、籃球、乒乓球比賽，獲得優良成績，增強自信心。 ● 學生參加校際朗誦、音樂、舞蹈等創藝比賽，獲得優良的成績。 ● 交通安全隊、小女童軍、基督少年軍、公益少年團參加有不同的訓練及服務，增強自信，建立正面的人生觀。 ● 學生參加學術比賽，奧數比賽、辯論比賽、科技創新比賽，獲得優異成績。 ● 學生及家長熱心參與服務，獲得民政事務局嘉許。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 要發掘學生潛能，因材施教，鼓勵參與不同的訓練及比賽。 ● 表揚表現卓越的學生，建立好榜樣，讓其他人效法。 ● 部分家長只重學業成績，忽略學生的體藝發展，學生未能發揮所長。 ● 部分學生只重靜態活動及學習，忽略全能發展，希望以多遊戲引發學生的興趣及動機。 ● 學生未能確立目標，窒礙其發展空間。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 基督教學校，宗教氣氛濃厚。
- 校風良好，學生守規受教。
- 校長具魄力領導學校發展。
- 學校行政管理具有完善的機制。
- 學校對學生的支援充足，得到區內家長的歡迎。
- 學校能盡力尋求外界的協助，推行多元化的活動。
- 老師有教學經驗，有團隊的精神。
- 老師着重專業發展，經常學習不同的教學策略。
- 老師之間互相包容及幫助。
- 老師與家長關係融洽。
- 學生對外參賽亦獲獎無數。

弱項

- 學生大多生活在基層家庭，部份學生缺乏家庭的支援。
- 資源不足，影響學校發展。
- 校舍小而舊，活動空間不足，影響學生的學習。
- 學生的背景差異導致學生能力差異頗大。

契機

- 新同事的加入，引入新思維，帶來不同具創意的活動。
- 與校外團體合作推動學校發展。
- 社會開始關注舊式火柴盒校舍需更新。
- 教師具電子教學經驗，有助學校推行電子學習。

危機

- 學校較舊及面積小，未能提供足夠的空間給學生學習。
- 學生家庭的社經地位不高，家長對學童的支援不足。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 自主學習 盡展潛能 全人發展
2. 熱愛生命 活出豐盛人生
3. 深化教師專業發展 優化教學成效

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)						策略大綱
		第一年		第二年		第三年		
		P. 1-3	P. 4-6	P. 1-3	P. 4-6	P. 1-3	P. 4-6	
1. 自主學習，盡展潛能，全人發展。	<p>甲. 自訂目標，自願學習，自行探索讓學生培養自律、自發、主動及自我發掘等積極的學習態度，激發進取的學習動機。</p> <p>乙. 自我管理，自我監察 發展學生的元認知，透過開放及高展示的課堂，讓學生作合作學習生生互動及回饋，掌握有效的學習策略，以管理及規劃學習、時間、金錢、健康及作息等生活事項的安排。</p> <p>丙. 自我反省，自我改進與調整 透過自評及互評求自我反思，讓學生建立全面而健全的自我意識，發展及內化學生的自我改善模式，以達至自我承擔，自我欣賞與鼓勵。</p> <p>丁. 勇於創新，自我追尋 讓學生能主動克服自我障礙，自我肯定，進行積極的自我提升，對知識不斷探索追求，持續地促進自我完善。</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 課程內容包括：自我管理、學習策略、預習方法、電子學習(翻轉課堂)及創意學習(STEM)等。 - 優化自評及互評，發展學生的「元認知」，促進自主學習。 - 利用學科課堂以外時間，彈性安排進行，當中包括聯課活動、各科學習日、專題研習、體藝表演、參訪及校內外的交流等。 - 科組於制訂發展計劃時配合持守及堅毅的自主學習態度，於不同學習活動中落實，如一生一體藝、訓育活動、朋輩互助活動及服務學習等。 - 以合作學習及思動學習的課堂技巧，作為教師的專業發展重點，還課堂給孩子，以照顧學生的多樣性。 - 安排家長會，以強化校內各持份者對自主學習的理念。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
					▶ 每階段以身心靈去躍動各持分者的生命力 身：減壓，培養健康生活習慣； 心：培養正能量； 靈：心靈大洗滌
2. 熱愛生命 活出豐盛人生	(一) 欣賞生命·愛惜生命 - 愛自己·個人自省·素質提升	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生認識自己的優點及弱點 讓學生發揮潛能 學生具有不容易放棄、堅毅的精神 讓學生明白生命的價值 讓家長認識、尊重及欣賞生命
	(二) 尊重生命·關懷生命 - 愛他人·群育發展·和諧共融		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 發展學生同理心，了解合宜的相處與溝通 認識及關顧身邊的人，改善朋輩關係 提升學生靈命，健康成長
	(三) 探索生命·分享生命 - 愛生命·發揮潛能·服務社群			✓	<ul style="list-style-type: none"> 引導學生培養關愛精神 引導學生關心社會不同的群體 培養學生服務社群的精神 引導學生認識逆境及如何裝備 生死教育

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 深化教師專業發展 優化教學成效	<ul style="list-style-type: none"> 透過專業培訓(全校/小組/個人)，發展學校關注事項。 透過專業培訓與實踐(全校/小組/個人)，優化教師教學策略，聚焦發展學生的共通能力。 建立校內及校外專業交流的風氣，提升教師的專業發展，每科每學年定期作校內交流分享。 輔導新入職教師，作各方面的支援成長。 發展教師個人專業發展冊。 提升科組長的領導能力，帶領科組的發展。 積極表揚教師在個人或工作上的成就。 建立教師專業提升計劃，支援教師專業成長。 設公開課或示範課，讓家長及社區人士了解學生的學習。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 配合學校及課程發展，舉辦校本和科本的講座或分享會，幫助教師發展不同的互動教學策略，進行分層教學、電子教學等。 善用教師持續專業發展紀錄表引導教師主動策劃和參與校外的持續專業發展活動，以配合終身學習、持續進修的精神，並提高專業質素。 鼓勵教師參與校外專業培訓活動，並於校內作分享，以提升教學專業知識。(全體每年至少4次) 透過共同備課及同儕觀課，討論有效的教學策略及設計課業，以照顧不同能力的學生，並於會議上作教學經驗分享，提升教學心得。 參加教育局「校本支援計畫」，加強教師專業發展，實踐多元化的教學策略。 安排教研活動、公開課及示範課。 設計及推行教師個人專業發展冊，引導及監察。 科組定期召開教學分享會及工作坊。 透過科主任的帶領，領導各科配合學校關注的項目，完善科組的發展。 加強自評機制的發展，鼓勵老師進行反思及回饋，提昇學與教效能。 設計及推行教師專業提升計劃。 鼓勵教師參加表揚教師計劃。 鼓勵教師在學校刊物上發表文章。