



基督教香港信義會信愛學校

學校發展計劃

2013至2015年度

基督教香港信義會信愛學校

辦學宗旨：

本校為基督教香港信義會創辦的資助小學，以「因信稱義，學智知仁」為校訓。辦學宗旨如下：

1. 向學生傳福音，使他們能接受基督的救恩及接受基督成為他個人生命的主。
2. 推行全人教育，讓學生在「德、智、體、群、美」五育都能獲得均衡的發展。

辦學目標：

營造關愛文化 啟發多元潛能 創建卓越校園

校 訓：

因信稱義 學智知仁

教育信念：

傳揚基督精神 發展全人教育 追求真、善、美

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 優化教學策略，提升學與教成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師對照顧學生的學習差異及有效教學有共同的理解和信念 ● 教師能掌握多元化的教學策略，幫助學生學習 ● 教師能因應不同能力學生的學習需要設計教學內容，以提升學生的學習效能 	<p>完全達標 教師均認為教學應考慮學生的特性，採用配合他們的教學方式。</p> <p>完全達標 教師能掌握多元化的教學策略，如合作學習、自主學習、探究學習，協助學生學習。</p> <p>完全達標 教師能因應不同能力學生的學習需要設計教學內容及工作紙，以提升學生的學習效能。</p>	<p><u>恆常開展</u> 課堂教學盡量靈活地運用和變換不同的教學方式，又設計多樣化的課業和評估，使能兼顧不同特性的學生。</p> <p><u>繼續成為關注事項</u> 隨着電子教學計劃的發展，教師的教學趨於電子化。</p> <p><u>繼續成為關注事項</u> 就照顧個別差異進行共同備課設計教學，效果理想。為配合下一個三年發展計劃，共同備課單元設計將以匯報技巧、優質回饋和有意義的延伸為主題。</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● 學生掌握不同的學習技巧，能更有自信地學習 ● 學生掌握不同的自主學習技巧，提升自主學習能力 ● 學生的中文、英文和數學科成績有所進步 	<p>完全達標 學生掌握不同的學習技巧，如合作學習、自主學習、探究學習，學生能更有自信地學習。勵志故事能提升學生的抗逆力，來年將配合早會進行。</p> <p>完全達標 學生掌握不同的自主學習技巧，提升自主學習能力。</p> <p>完全達標 學生的中文、英文和數學科成績有進步。</p>	<p><u>恆常開展</u> 學生學習經驗分享，將由各科主任安排學生就各學科進行學習經驗分享，每學科最少一次。</p> <p><u>恆常開展</u> 「我的個人目標」，將列入學生手冊，以便學生隨時檢視。</p> <p><u>恆常開展</u> 考測後的分析圖能協助教師分析學生的學習表現。</p>	
<p>2. 加強科組的統籌及監察，有效檢視及支援科組發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 副校長對帶領科組發展有共同信念及願景 	<p><u>完全達標</u> 2011-2012年度，副校長帶領行政主任與全體教師一起商討學校的願景、使命及核心價值。2012-2013年度，副校長於上、下學期分別召開科、組長檢討交流會議，各科、組長匯報及分享</p>	<p><u>恆常開展</u> 2012-2013年度全體教師將學校的願景、使命及核心價值再修改為更易記、易明的內容，讓每一位教師都能將學校的願景、使命及核心價值牢記及加以實踐。</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長具備相關領導知識和技巧，起統籌、協調、支援和監察的作用 ● 副校長協助科主任能有效地規劃、帶領及檢視科務工作，以推動科務發展 ● 完善考績制度，促進教師的專業成長 	<p>科、組如何根據學校的共同信念及願景而進行發展。</p> <p><u>完全達標</u> 副校長參加了不同的培訓課程、學習圈及信義會舉辦的中層人員培訓，以提升相關領導知識和技巧。透過出席各組別會議、教師考績活動，發揮統籌、協調、支援和監察的作用。</p> <p><u>部分達標</u> 2012-2013年度，因課程統籌主任出缺，副校長透過檢視科、組會議記錄、考測試卷及觀課，協助科主任有效地規劃、帶領及檢視科務工作，以推動科務發展。下學年，有關工作將由副校長及課程統籌主任負責。</p> <p><u>部分達標</u> 20%教師不認同學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現 16%教師不認同學校考績有助我的專業成長</p>	<p><u>恆常開展</u> 副校長繼續參與不同的培訓課程以提升領導的知識和技巧。</p> <p><u>其他</u> 由副校長及課程統籌主任負責。</p> <p><u>繼續為關注事項</u> 教師考績將繼續跟進，以完善考績制度。</p>	
--	---	--	--

<p>3. 深化學生正面價值觀，建立健康校園</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 凝聚教師對學生培育和健康校園的共識 ● 學生在尊重生命、關愛別人、珍惜事物等正面價值觀有所提升 ● 建立學生身心健康的生活模式 ● 提升學生的自我形象，讓學生獲取成就感，建立正面積極的價值觀 	<p><u>完全達標</u> 教師已能掌握對學生在健康校園各方面有所共識。</p> <p><u>完全達標</u> 從學生問卷調查所得，學生對學校所舉辦之各項關愛活動，都能提升他們的正面價值觀。</p> <p><u>完全達標</u> 本年度參加優質教育基金健康校園網絡計劃，得到評估小組的正面評價。</p> <p><u>完全達標</u> 從學校所舉辦之各項活動所見，學生都積極參與。</p>	<p><u>發展完成</u> 新學年按學校發展需要。</p> <p><u>繼續開展</u> 實踐「我的行動承諾一家．多點關懷．多點愛」</p> <p><u>繼續開展</u> 學校繼續參與健康校園網絡計劃，以完成該計劃為止。</p> <p><u>繼續開展</u> 強化學生自律、守規、有責任感及積極進取的精神。</p>	
---	--	--	--

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 學校有清楚的發展方向。 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。 學校的決策具透明度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校行政工作分工欠清晰。 建議科組長加強培訓組成員處理該組工作的能力，以建立梯隊。 簡化教師考績制度。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 校長能有效帶領學校持續發展。 校長能有效調配資源。 副校長能有效統籌各科組工作。 副校長能促進科組間的協作和溝通。 科組主管與科組教師的工作關係和諧。 科組主管能有效檢視科組工作成效。 學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。 學校的專業交流風氣已形成。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議領導層多表揚教師在個人與工作上的成就，從而使工作上的滿足感得以提升。 建議教師專業發展宜多元化。 建議科組主管宜更細緻地推動科務發展。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 校本課程目標及政策清晰。 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 在課程組織上可著重發展學生較缺乏之學習技巧和能力，例如匯報技巧、自學能力及批判能力等。 為照顧不同學生的需要，建議發展學生不同的潛能。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 課堂氣氛良好。 課堂上，老師經常向學生提問不同層次的問題。 課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識的機會。 老師經常指出學生的學習進展和問題。 老師經常指導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。 學生懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。 課堂上，老師經常鼓勵學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生未能充滿自信及欠自動自覺地學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。 ● 學校積極鼓勵學生參與課外活動。 ● 學校能幫助學生發展與人相處的技巧。 ● 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。 ● 學校積極培養學生的良好品德。 ● 學校積極教導學生如何與人相處。 ● 透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。 ● 家長樂意讓子女在本校就讀。 ● 家長認為他們的子女喜愛學校。 ● 老師對學生有很大的期望。 ● 老師關心學生。 ● 師生關係良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入更多校外機構協助學校推行拔尖補底計劃及作個別差異的照顧。 ● 聘請駐校社工推行品德教育及進行輔導工作。
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校樂意聽取家長的意見。 ● 教師與學校的關係良好。 ● 學校時常邀請家長參與學校活動。 ● 學校經常讓家長知道學校的情況和發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請家長協助學校推動活動，特別是家長教師會及建立健康校園活動。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年級認為「老師樂於在學習上幫助我」這項達 100% 同學認同；四年級認為「老師公正地對待我」這項最同意；五、六年級對於「老師樂於聽我傾訴」這項最認同。 ● 四至六年級在 APASO 調查中「社會權力」最為重視。 ● 六年級在 APASO 調查「尊重他人」中對於「我說話和氣」、「我經常指出別人的優點」和「我待人有禮」，這三項均比常模高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年級、四年級和六年級在 APASO 調查中「對國家的態度」的平均數低於常模；四年級對於「我們應防止外人影響中國的傳統與文化」這項最多同學表示不同意。 ● 三年級和四年級在「尋求協助」一項中較弱。 ● 三、六年級在 APASO 調查中「作業」的平均數比常模略低，可能因要應付 TSA，而感到功課壓力。 ● 學生的批判思巧能力較弱。 ● 學生的解難能力較低。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參加田徑比賽，獲得優良成績，增強信心。 ● 學生參加校際朗誦節及校際音樂節亦獲得優良成績。 ● 交通安全隊參與步操比賽、專章訓練均獲得優異成績，增強自信心，建立正面的人生觀。 ● 學生參加奧林匹克數學競賽、全港十八區數學比賽均獲得優異成績。 ● 學生熱心參與服務，獲民政事務局嘉許，有 41 位同學獲嘉許狀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 策劃更多體藝活動，發展學生的潛能。 ● 學生成就差異大，建議協助在學術上未有卓越成就的同學發展其他專長，讓他們有成功感。 ● 學生怕辛苦，不願接受訓練。 ● 學生家長只重視學業成績，忽略體藝的發展。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 基督教學校，宗教氣氛濃厚。
- 校風良好，學生守規受教。
- 校長領導教職員團隊，在不同領域上均取得突破，讓學生能擴闊視野及盡展所長。
- 擁有一隊優良教師隊伍，因材施教及勇於創新。
- 學校能盡力尋求外界的協助，推行多元化的活動。
- 老師願意付出時間為學生拔尖補底。
- 學生對外參賽亦獲獎無數。

弱項

- 家長知識水平不高，難以幫助學生解決功課上之疑難。
- 資源不足，影響學校發展。
- 校舍小而舊，活動空間不足，影響學生的學習。

契機

- 新校長，新同事，引入新思維，帶來新突破。
- 與校外團體合作推動學校發展，為學生提供各項支援
- 學校獲優質教育基金撥款發展電子學習。

危機

- 學校較舊及面積小，未能吸引幼稚園家長為子女報讀本校小一。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 優化學與教，提升教學成效
2. 增添文學修養，發揮體藝所長
3. 實踐健康生活，共創健康校園

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 優化學與教，提升教學成效。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能建立良好的學習行為，讓學生能持續地自覺學習，並為自己的學習負責，追求卓越。 • 教師能運用適當的教學策略，照顧個別需要，讓學生學會學習，成績得到提升。 • 優化教師的教學策略，按年度，先後以匯報技巧、優質回饋和有意義的延伸為發展重點。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 設計以學生為本、多元及能引起學習動機的學習經歷。 • 安排機會讓學生充分展現學習成果，藉以促進學生形成良好的學習行為。 • 讓學生學會學習及承擔學習責任，提升自主學習的能力。 • 透過課堂及活動經常鼓勵及讚賞學生願意努力克服困難及勇於自我超越的表現。 • 強化科主任在學與教領導的質量，確保能有效帶領和支援教師，就匯報技巧、優質回饋和有意義的延伸，落實策略。 • 藉同儕及考績重點式觀課，以了解教師的教學策略，並謀求相應的改善方法。 • 以共同備課、同儕觀課、研究課及經驗分享等發展教師運用上述策略的能力。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 增添文學修養，發揮體藝所長	<ul style="list-style-type: none"> 推行多元化的課外活動，透過各科組舉辦的活動、課餘體藝培訓計劃及長周活動，讓學生在體育及藝術方面發揮潛能，擴闊視野及增強個人的自信。 透過老師的培訓，舉辦校內表演及比賽，發掘學生的體藝潛能，讓他們施展才華。 跨學科發展文學活動。 向公眾展示學生的體藝才華。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> 尋求外界的資源，開辦課餘體藝培訓班，發展多元化的課外活動。 除校內老師帶領活動外，還邀請非政府機構、家長義工協辦長周活動，豐富活動的種類，增添學生學習的興趣。 舉辦校內的表演或比賽，提供平台讓學生展示才華。 透過體育、音樂、視藝、創意思維、戲劇、演講、朗誦(中文、英文、普通話) 範疇的培訓，培育學生的體藝才能。 透過各科組舉辦的文學活動，增添學生的文學修養。 透過各項比賽、表演、交流及展覽，讓學生走出課室，向公眾展示學生的體藝才華。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 實踐健康生活，共創健康校園	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過健康校園六大範疇（學校健康政策、學校環境、校風與人際關係、健康生活技能與實踐、家校與社區聯繫及學校保健與健康促進服務），把健康訊息由個人推廣至家庭，最後推及社區。 ● 透過各科組就健康十大主題（個人健康、食物與營養、心理和情緒健康、家庭生活與性教育、疾病的防治、吸煙·酗酒·藥物使用與濫用、消費者健康、安全與急救、環境健康與保護、生命老化與死亡）滲入正規及非正規課程，加強各健康範疇的實施及主題領域的發展。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用多元化、具創意，並以學生為中心的教學策略和活動形式來推動健康教育。 ● 舉辦各項健康教育相關活動，讓學生從中能夠建構相關知識和技能，並在生活中實踐。 ● 致力獲取家長對建設健康校園的支持，採取全校參與策略，推動健康計劃的發展。 ● 透過培訓家長，讓他們認識健康十大主題，從中獲取有關知識，並能在生活中實踐。 ● 組織家長健康校園義工隊，積極向家人宣揚健康生活信息及協助推展校內的健康活動。 ● 積極尋找社區資源及合作夥伴，發展不同層面的協作模式。 ● 推動學生、家長參與社區服務，承擔好市民的責任。 ● 設計服務社區健康教育活動，提供社區平台，讓家長和學生經歷服務社群的經驗。