



基督教香港信義會信愛學校

學校周年報告

2019至2020年度

## 目 錄

一、	辦學宗旨	第 2 頁
二、	我們的學校	第 2 至 4 頁
三、	關注事項的成就與反思	第 5 至 12 頁
四、	我們的學與教	第 13 至 15 頁
五、	我們對學生成長的支援	第 16 至 19 頁
六、	校本課後學習及支援計劃校本津貼	第 20 至 23 頁
七、	運用推廣閱讀津貼報告	第 24 至 25 頁
八、	學生表現	第 26 至 29 頁
九、	全方位學習津貼	第 30 至 34 頁
十、	財務報告	第 35 至 40 頁

## 一、 辦學宗旨

本校為基督教香港信義會主辦的資助小學，以「因信稱義，學智知仁」為校訓。辦學宗旨如下：

- 1.1 向學生傳福音，使他們能接受基督的救恩及接受基督成為他個人生命的主。
- 1.2 推行全人教育，讓學生在「德、智、體、群、美」五育都能獲得均衡的發展。

## 二、 我們的學校

### 學校簡介：

柴灣信愛學校於 1961 年秋季由吳冠勛牧師（Rev. Arthur S. Olson）創辦。初期校址位於柴灣西邨第 23 座地下（即現今柴灣環翠邨盛翠樓）。現校舍建於 1977 年，位於柴灣漁灣邨，1996 年夏季開展改善工程計劃，於原有校舍加建新翼，並於 1997 年 10 月竣工。

本校設有標準課室 24 間，全部均有空調設備。其他設施包括有空調禮堂、有蓋操場、籃球場、家長聚會室、輔導室、英語室、視藝室、校牧室、活動室（舞蹈室）、音樂室、校園電視室、中央圖書館，而教員休息室及電腦室各有兩間。全部課室備有多媒體電腦、液晶體投影機、實物投影機、銀幕及 VCD 機，輔助教師教學。此外，每個課室均設有課室圖書供學生借閱及自學角供學生作自主學習之用。

為配合法團校董會的成立，需要在學校名稱之前加上辦學團體名稱，2010 年 5 月得到教育局批准，2010 年 9 月起由「柴灣信愛學校」改名為「基督教香港信義會信愛學校」（ELCHK Faith Love Lutheran School）

有關本校其他資料，請瀏覽基督教香港信義會信愛學校網站：<http://www.cwfls.edu.hk/>或參閱教育城網站學校概覽：<http://chsc.edb.hkedcity.net/primary>

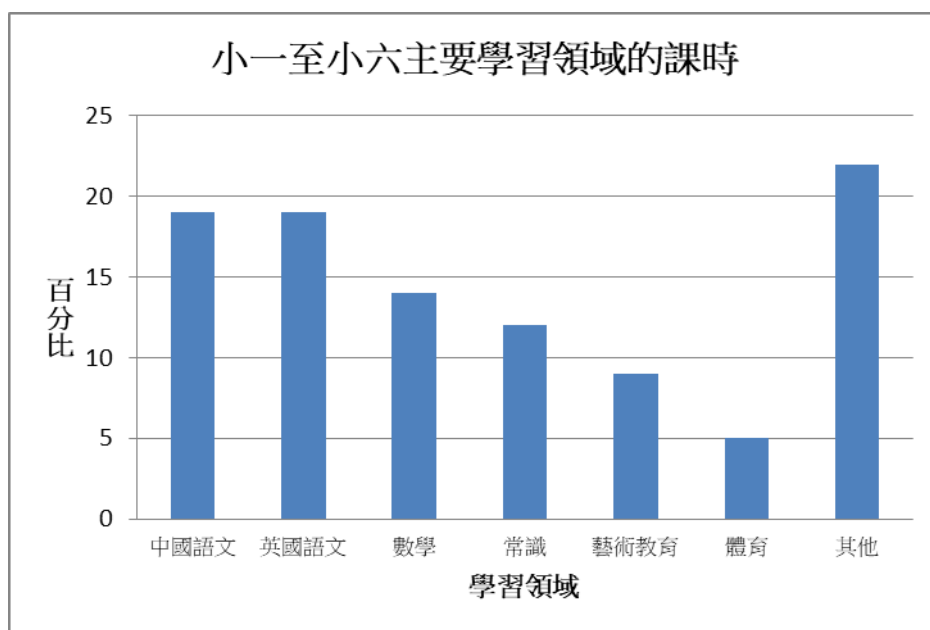
學校管理：

法團校董會架構

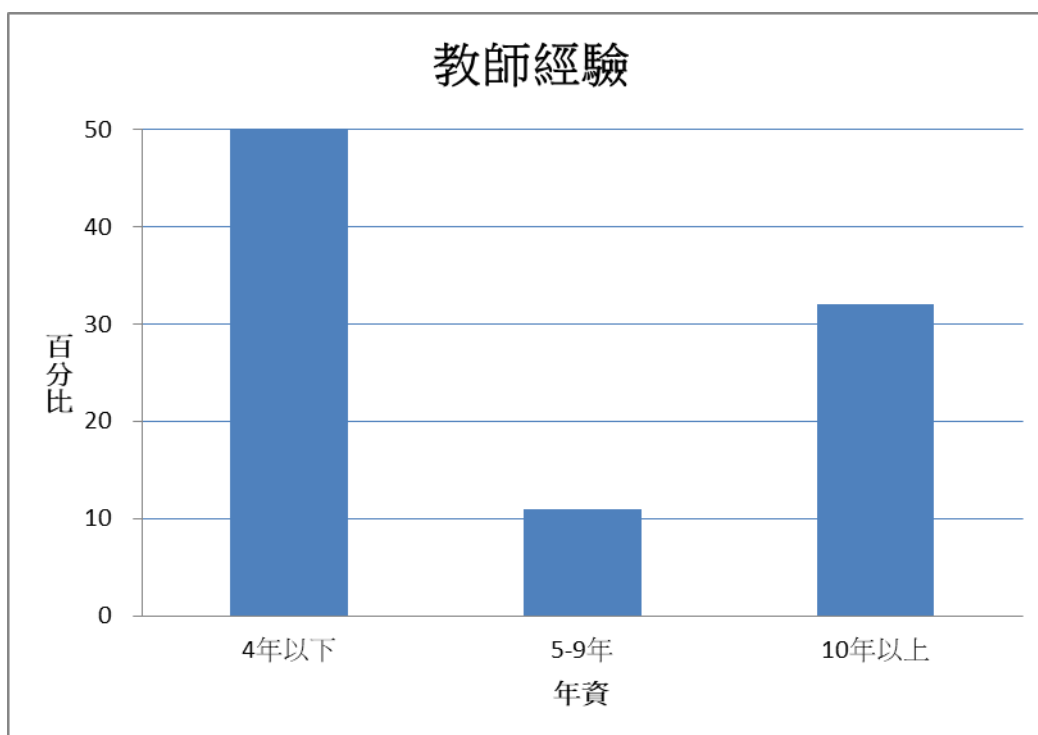
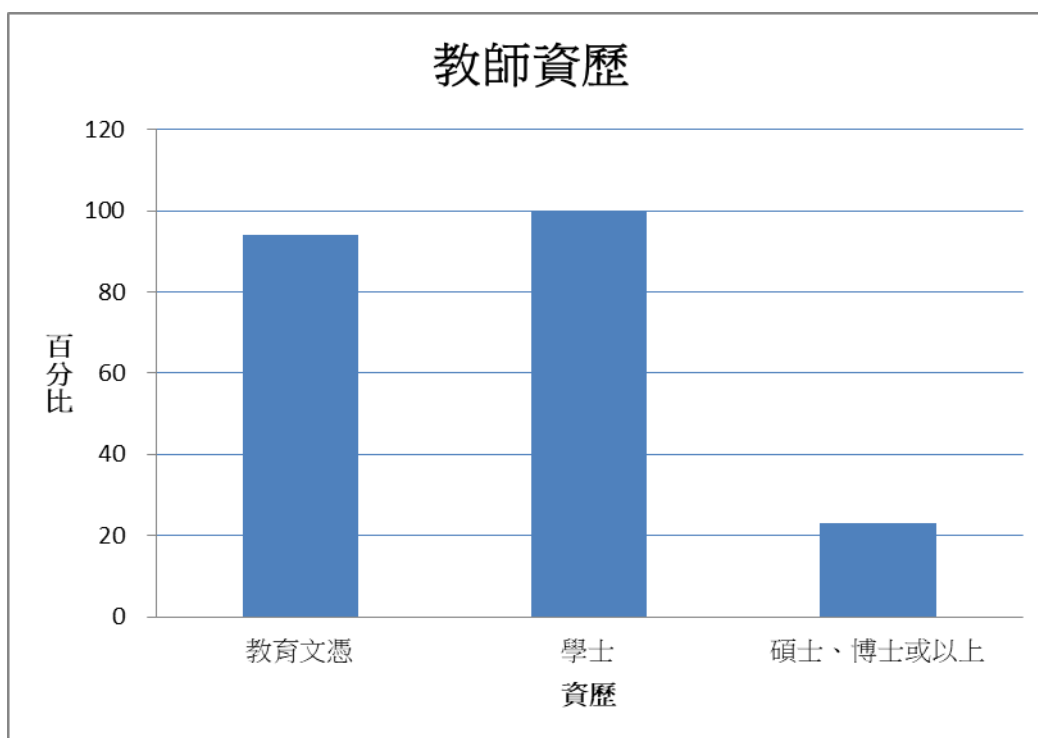
辦學團體校董	教員校董	家長校董	校友校董	獨立校董	校長
7	1	1	1	1	1
替代教員校董	替代家長校董	替代辦學團體校董			
1	1	1			

學校實際上課日數：全學年合共 190 日。

各主要學習領域的課時：



## 教師團隊：



### 三、關注事項的成就與反思

#### 重點發展項目一：深化自主學習，積極創意表達，拓展潛能計劃。

##### 成就

各科在課堂設計及課業深化創意及自主學習的元素，提升自主學習的能力。

在優化自評及互評部份方面，100%老師同意各科在自評及互評部份，能深化自主學習的元素，學生對學科/課題的內發學習意願，以及協助他們學習的習慣及技巧。從以上數據，可見學生能對自己的學習過程與成果加以監控，進而自省，以達至自我完善。

從共同備課文件及學生自學的課業顯示，超過80%學生認為課業有自評及互評部份，中、英、數、常、視等科目較為顯著。相比往年，學生只用圖畫填色來表達。本學年，學生能利用文字及腦圖具體地表達自評及互評部份。從以上數據，可見學生能進一步自評及互評，提升自主學習的能力。

在持續優化不同形式的課堂設計及分層課業方面，100%老師認為各科能持續優化課堂設計，以照顧學習多樣性，提升學習效能。而超過90%學生認為分層課業能提升自己的學習效能。不同形式的課堂設計及分層課業能顯示於共同備課文件中，透過分層課業可以容許學生不同的學習進度，切合不同起步點的學生，以提升學生成功感，起激勵的作用，讓不同能力的學生都能完成課業。

推行跨學科專題研習，以常識科為骨幹，各科配合；透過社區探究，深化學生自主學習的能力，並作自我反思及創意表達。

##### 第一年：柴灣的流金歲月

97%老師及90%學生同意推行跨學科專題研習(社區探究)，能提升學生自主學習及自我反思的能力。學生能透過分組專題研習、學習定立子題、撰寫問卷、搜集資料方法及訪問技巧(口述歷史)等。由於疫情關係，實地考察技巧(參觀 + 訪問)、組長運用360拍攝技巧、五及六年級學生利用Ipad google form進行訪問、資料整理(統計圖)、撰寫報告未能完成，故未能作創意表達。

### 善用日常生活情景創造有意義的表達機會(Free App)

由於疫情關係，學生未有機會善用日常生活情景進行多元化的創作，作創意表達；另配音裝置已準備好，但因疫情停課，學生未能多作嘗試，故未見效果。電腦科在停課期間曾以製作惜水小遊戲作為藍本，讓學生進行編程及遊戲創作，學生能製作具創意的成品。

### STREAM 跨學科協作

各級 STREAM 跨學科學習於下半年進行，剛巧碰上疫情，網上學習又未能分組製作，故未能完成。

### 「一體一藝一服務」鼓勵學生發展「終身學習，拓展潛能，創意表達」

從活動組的數據中可見：77%學生有參選「一體一藝一服務」，可見已給予學生拓展潛能的機會。由於疫情關係，學生的潛能計劃未能全部完成。

### 「一帶三路」

每位老師協助三位學生拓展他們的潛能 而每位學生再帶另外兩位學生。92%教師同意能透過「一帶三路」計劃燃點學生的亮點，69%四至六年級學生認為此計劃能拓展他們的潛能。由於疫情關係，故未能全部完成此計劃。

### 教師專業發展

98%教師認為自己能配合學校發展方向作專業發展，包括：電子教學、創意及拓展科研。本年度的全校教師發展項目包括：英文科 RWI Phonics Practical Training Workshop、數學科應用題教學工作坊、中文科閱讀教學工作坊、常識科 microbit4.0+scratch3.0 工作坊、電子教學及各類學習支援的工作坊。98%老師認為這些活動的目標可達到及對自己的教學起啟發作用。

本年度各科組於會議有作專業文化交流分享，內容包括：課程發展組 Learning By Doing 及創新與領導 - Creativity (學校創新的萌發)、中文科戲劇教學、英文科 Puppetry Competition、數學科概念的建構(教育局)、體育科香港體育教師會議 2020(香港教育大學)及常識科優質教育基金「主題網絡計

劃」QTN 五年級《光、聲、電》製作隔音屏障等等。

### **運用資訊科技進行自主學習**

本年度 P.3-6 學生使用中、英、數、常、電腦及普通話科電子書學習。

停課期間，完成 23-40 周各級各科網上學習 PowerLesson 及 Zoom 實時教學(圖書課、成長課及部份級別的中文、英文、聖經課)。

86.7 % 老師認為 Zoom 課堂的技術支援足夠及 87.5% 老師認為「製作 Powerlesson」的工作坊足夠；而本年更在學生上課時間表內加增設了 STREAM 教育課，課堂中學生會分組進行創作，最後製作自己的小發明。由於疫情關係，故未能全部完成。

### **跑出課室戶外學習**

舉辦「台灣敢想敢動背遊流浪之旅」讓小三至小六學生自行分配角色(如組長、財政、紀錄等)，以小組開放式學習規劃及執行旅程。94% 學生及家長認為是次交流能增加自學的機會，深化自主學習的能力。

除此之外，本學年選出十五位的自主學習之星，他們都能在各方面做到自主學習，尤其於停課期間，自主地進行網上 Powerlesson 學習及出席 Zoom 課堂。該十五名自主學習有優異表現的學生獲得獎杯一座。

## **反思**

### **深化自主學習，積極創意表達，拓展潛能計劃**

由於疫情關係，部份的計劃未能完成，而從以上數據顯示，部份計劃可再作深化及優化如下：

### **持續優化自評及互評**

由於部份科目的課業未能顯示自評及互評部份及希望學生能持續性進行，中、英、數、常、視等科目可多再滲入自主及創意元素。又提醒老師給予適時的回饋，協助學生進行反思，以達致更佳效果，故來年繼續優化及推行此項計劃。



### **持續不同形式的課堂設計及分層課業**

至於照顧學生學習的多樣性方面，中、英、數、常科目能顯示不同形式的課堂設計及分層課業於共同備課文件中，其他科目亦嘗試推行此計劃，來年繼續優化及推行。

### **跨學科專題研習(社區探究)**

嘗試尋找外間支援及申請 QEF(透過 STREAM 教育尋覓社區的歷史文化 ~ 深化自主學習 • 積極創意表達 • 發揮正向品格)，協助進行跨學科專題研習(社區探究)，增加學生學習的興趣，深化學生自主學習的能力，讓學生透過創新的學習及創意的表達方法去演示柴灣及學校近 60 年的發展，並作自我反思，故來年繼續優化及推行。

### **各科配合課程發展**

跨科課程方面，各科組可於課堂滲入 Learning by doing 元素，使學生能從多方面去動手做及體驗，令知識融會貫通，激發學習興趣，讓他們實踐自主學習的技巧，深化自主學習的能力，積極創意表達。STREAM 跨科學習可多從日常生活出發，可加入中、英、視等各科，配合正向教育及 LBD 元素，讓學生發揮創意，故來年繼續優化及推行。

### **「一體一藝一服務」**

由於部份學生未完成「一體一藝一服務」，下年度可繼續多鼓勵學生參與多元化的活動及服務，有助學生拓展他們的潛能。

### **「一帶三路」**

雖然教師同意能透過「一帶三路」計劃能燃點學生的亮點，但部份四至六年級學生太忙，未能拓展他們的潛能。故來年收窄學生人數，使老師騰出更多空間協助個別拓展他們的潛能，每位老師以師徒制帶領一至二位學生發展。

### 運用資訊科技進行自主學習

本年度停課期間，學校運用 Powerlesson 及 Zoom 平台進行網上學習。100%的老師認為自己在運用資訊科技教學的能力有所提升。透過老師問卷調查，部分老師認為可再多探討不同平台進行電子學習，如 Google classroom、Google meet、Classkick、Nearpod、AI、AR 及 VR。

## 重點發展項目二：培養正向品格 開展快樂人生

以 SHINE 正向教育心理學，從五個領域培養正向品格，本年度的主題是「我是誰」，透過一系列的體驗活動、講座、工作坊等讓學生認識自己的品格強項、讓學生學會「希望感」思維模式、以正面的言語鼓勵他人、培養學生感恩惜福的價值觀，提升快樂感、引導學生從逆境中學習，提升抗逆力。

### 成就

本年度學校根據 SHINE 正向教育心理學編製了正向先鋒小冊子，設計了一系列的活動，推行了班級經營計劃、我的成就存摺獎勵計劃、實踐「我的行動承諾」、愛心行動/我有心事話你知、品德龍虎榜、台灣敢想敢動背遊流浪之旅、生日會、中華文化日、共融講座、非華語龍舟設計比賽、成就存摺購物會、Thankful Bag、品格強項短片製作、正向教育日、UpPotential 無限潛能計劃、情緒樹、秘密天使行動計劃等。94%學生及 100%教師認同 SHINE 正向心理學能培養正向品格，傳揚正向價值觀。87.8%學生認同正向先鋒小冊子讓他們檢視、實踐及反思學校關注事項二「培養正向品格 開展快樂人生」。但由於疫情停課關係，在正向先鋒小冊子內的活動因疫情關係而未能完成，但普遍同學都能認識小冊子的大部分內容。

為了讓學生認識 24 個正向品格及發掘自己的品格強項，學校於 2020 年 1 月 13 日至 1 月 16 日舉行正向教育周，安排了「團結拼搏 展現自我」家長、教師及學生一同進行的體驗活動、兒童靜觀體驗講座、情緒講座、「愈感恩愈快樂」工作坊、喜跑線話劇、我

的品格強項分享會、學習領路法技巧及視障人士分享、正向魔術表演、理財活動、聖經講座、基督小精兵等一系列正向教育活動。89%學生認同正向教育周的活動能為他們建立正向的價值觀。88%學生滿意是次正向教育周活動的安排。89%學生及100%教師同意能透過講座、品格強項短片製作及「團結拼搏 展現自我」活動，讓他們發掘自己的強項，認識自己。此外，聖經科科任老師把正向品格元素滲透於早禱會主題中，老師透過靈育培養孩子正向的價值觀。

為了讓學生學會「希望感」思維模式，音樂科鼓勵學生積極參加比賽，培養學生積極參與的態度。在校內活動中，音樂科舉辦了親子環保樂器創作比賽及填詞比賽；除了鼓勵家長及學生積極參與藝術創作，還以「健康生活」為題，啟發學生關注健康生活的態度。在校外活動中，學生參與了「香港夢」兒童音樂節的初小組合唱比賽，並選曲《生命有價》，發放正向訊息。於疫情停課期間，訓輔組與視藝科合辦N格親子品德漫畫創作比賽，學生以Powerlesson 2上傳作品，復課後把參賽作品繳交科任老師；6月19日及6月26日邀請校長、德訓輔組老師及視藝科老師進行作品評審。89%學生同意透過N格親子品德漫畫創作比賽，能讓學生發掘自己的強項，認識自己。

我們不斷優化學校氣氛，以正面的言語鼓勵他人，讓各持分者對正向教育有更深入全面的理解。學校於地堂、樓梯畫框、走廊壁報都張貼了正向教育訊息、24個品格強項、名人字句及正向語句，營造正向學習環境，宣揚正向價值觀。91%學生認同在參與各項活動的過程中，常用正向的話語與人溝通。常識科在課堂或活動設計加入價值教育，教授有關金錢管理的內容，以及在「數碼校園電視台」製作了兩套正向教育的節目，節目內容分別是認識自己的強項和教導學生說一些正面的說話。100%教師及95.3%學生認為此策略能培養正向的價值觀。

在培養學生「感恩惜福」的價值觀方面，學校設有 Thankful Bag，讓學生於節日為家人、師長表達感恩之情。90%學生同意運用 Thankful Bag 能培養感恩惜福的價值觀。同時，於疫情停課期間，德訓輔組於每周一透過功課表向全校家長及學生發放正向抗疫資訊及感恩珍惜的訊息。92%學生同意停課期間，訓輔組網上的溫馨提示對他們有幫助。

為了讓學生擁抱生命，學校安排了共融活動、傷健人士分享會、制服團隊售賣獎券、參與耆康會「送暖送湯」行動，93.5%學生及 100%教師同意透過共融講座、學習領路法技巧、視障人士分享會等，培養他們懂得「關心社會及服務社群」的正確態度及精神。

我校在今年也同樣像過往 8 年一樣，獲得關愛校園榮譽獎。

本年度原定四至六年級的社區服務學習及賽馬會校園靜觀計劃，因疫情及停課的關係，延至下年度復辦。

綜觀以上各項活動的問卷調查數據及觀察，大部分學生都認識推行正向教育的目的，領會當中意義，並享受當中的樂趣。

## 反思

根據本年度的問卷調查結果得知，學生及老師都支持、欣賞及享受本年度的正向教育活動。

我們在學校政策、校園環境、課室佈置、班級經營、學科課堂和學校活動中滲透「正向教育」元素，讓學生全面地認識「正向教育」。利用情緒樹，讓學生恰當地表達每天的情感；地堂設置「轉動的太陽」、貼上正向語句，透過環境的氛圍營造正向氣氛；品德龍虎榜在 IPAD WALL 上高度表揚，建立校園正向的氛圍，感染學生。我們把課室佈置和班級經營加強結合，亦運用課室管理技巧、教師對學生的期望、鼓勵和讚賞，幫助學生建立正向思維。我們在課程中加強滲透「正向教育」元素，如閱讀篇章加入與「正向教育」有關的內

容；在常識課中加入歷史人物的性格強項分析等，均有效建立校園的正向氛圍。

在1月進行的正向教育周，問卷調查中顯示學生於整個正向教育周的活動中，最喜歡的活動項目是「決戰一分鐘」、「正向魔術表演」及「攤位遊戲」，大部分都是屬於體驗式活動；我們下年度安排活動時，可根據此方向，提高學生的參與度，從活動中學習，從而培養學生的正向品格。

由於疫情停課的關係，本年度針對關注事項二的部分項目未能舉行，如「失敗周」、「校園靜觀計劃」、「社會服務學習」等將會順延至下學年推展。此外，「品格強項」的培育也需於下學年再加強，讓學生更能認識及發揮自己的品格強項，但建議配合「我的行動承諾」及「早禱會」的主題選取重點發展，以達到“*Yes, I can!*”的目標。跟著，也要推己及人，去觀察及欣賞別人的強項“*Yes, you can!*”

下學年宜多加安排「正向家長教育」，因培養學生正向的品格，家長對子女的管教及支援是不可或缺的一部分；建議可安排有系統的一系列工作坊，循序漸進的正向家長學堂，讓家長們透過工作坊、講座得到實用的知識和技巧。

#### 四、我們的學與教

##### 關鍵項目：

##### 從閱讀中學習：

本學年圖書組舉辦的校內、外活動，如早讀課、借書龍虎榜、「故事爸媽」伴讀、教育城閱讀約章計劃、老師圖書推介、漂書活動、小母牛「閱卷助人」閱讀籌款活動等均已順利完成。100%教師同意學生透過以上閱讀活動，讓學生提升自我表達能力，對知識不斷探索追求的精神，深化自主學習能力。停課期間運用 Powerlesson2、Flipped Classroom、Zoom 課堂透過說故事方式教授各級閱讀策略，當中分別推介了中文科、數學科、常識科、電腦科的課外讀物；在 Zoom 課堂與英文科及資訊科技組合作推介機械人主題圖書，效果良好。為配合健康校園和正向教育主題，讓學生將不需要的書籍漂書，彼此分享圖書。參與的學生有 22 人，已於 9 月和 12 月舉行了兩次漂書活動，反應不俗；同學都能將自己已閱讀的圖書跟別人分享，也能從同學閱讀的圖書中找到自己想閱讀的書。

圖書組亦利用公共圖書館資源，與科組合作，配合 STREAM 跨科學習及社區研究(小一至小六)進行主題圖書推介(向公共圖書館借 120 本)。

此外，小母牛「開卷助人」計劃 2019-20 已於 21/1/2020 農曆新年假期進行及於 14/6/2020 復課後結束。參與學生有 111 人，佔全校人數 34%，共籌得\$9531.4，共閱讀中英文圖書 817 本，部份學生積極參與，學期完結前頒發紀念品。

專題研習:各級優化去年常識科的專題研習，深化了自評及互評部分。由於疫情關係，本年度未能完成各級的專題研習。

體育科為一至六年級設計了不同的專題研習，每位學生在學期終結前完成一份；內容包括認識體育器材、運動種類、比賽規則以及大型的體育活動等。低年級學生以認識和設計為主，讓學生發揮創意表達；高年級學生需自行到網上搜集資料，並將認識到的體育知識，以文字和相關圖片表達。來年度，繼續以自主學習為骨幹，讓初小及高小學生，都能自主地在體育科上進行探究，並以創新的方法表達。

音樂科專科研習於一至六年級推行，並涵蓋不同的音樂課題，包括中西方樂器介紹、樂曲導賞及介紹、粵劇探索等。為了讓學生可以創意表達，每級都提供框架讓學生利用繪畫或貼圖，擴闊學生的表達空間。

**國民身份認同**：我們在每個月的第一個星期五的早會中唱國歌，香港特區成立日及國慶前會舉行升旗禮。透過參加升旗禮，讓學生認識升旗禮之意義，並提高國民身份之認同。此外，中文科舉行中華文化日及於午息時加入各科節日分享活動；一至六年級常識科課程內加入國民教育。停課期間，老師提供有關基本法的遊戲網頁給學生作自主學習。為了進一步提升學生的國民身份認同感，本校下年度將會成立升旗隊；目的是讓學生透過活動，認識及關心國家，又於中文科及常識科加強國學常識的分享。

**資訊科技教育**：本年度的電子學習方面，從數據中可見，71%老師一星期在課堂上用 11 次或以上電子學習。而 100%的老師認為電子學習能幫助學生進行自主學習。96.8%的老師認為資訊科技能幫助他們的教學效能。84.5%的學生認為電子學習能幫助他們進行自主學習及提升他們的學習興趣。

停課期間，各科老師按平時的教學進度設計網上學習課堂，利用 Powerlesson 平台上載自行製作的聲音導航課堂課業。學生可以利用「討論功能」上載不同形式的課業，讓老師了解學生的學習情況，老師亦會透過平台的評估功能給予學生回饋，讓學生更清楚自己的學習進度，同班同學也能評論同學的課業，透過網上討論區，學生也能互相分享所學，達到「停課不停學」的目的。本學年各科進度已完成，一切運作順暢。

**Powerlesson**：95%學生認為自己有上 Powerlesson 課，家長認為子女沒有上課的原因是自己無法配合。100%老師及 60%家長認為 Powerlesson 停課期間上課的次數足夠。71%學生每天用 1 小時或以上完成 Powerlesson 網上學習功課。94%老師需要 1 小時或以上設計一個 Powerlesson 課堂。76%老師及 90%家長認為部分學生能夠掌握 Powerlesson 學習的功課內容，68%家長認為子女需要家長的支援才能完成 Powerlesson 網上學習。從以上數據可見學生的學習動機高，因此家長的支援足夠便能看到學生自主學習的成效。

**Zoom**：94%老師及 92%學生認為 Zoom 上課的次數足夠。Zoom 課堂包括成長課、圖書課、非華語班、CIS 英文班及課餘興趣班活動。80%家長認為子女能夠掌握 Zoom 學習的內容及 67%學生認為網上學習的效果理想。從以上數據可見，學生能從網上學習，並獲取知識。

68%學生及 79%家長認為網上學習的效果理想，33%學生喜歡與老師面對面上課，15%學生喜歡用 Powerlesson 上課及 28%學生喜歡用 Zoom 上課，24%學生喜歡以上三種混合方式上課。從以上數據，可見學生較喜歡回學校學習。

基於疫情影響學習方式及為了減低學生及家長的壓力，學生在復課後以開卷式的考核作第三學段的評估才能升班或畢業(網上學習的持續性評估佔 60%，第三學段開卷式評估佔 40%)。98%老師及 80%學生認為網上網下的各級教學銜接順利。相信都是學校發展的方向正確及各持分者的努力合作而成。



## 五、我們對學生成長的支援

學生支援服務報告(2019-2020)

### 回顧與成就

本校於 2019-2020 年度運用「學習支援津貼」，以「全校參與」模式協助有特殊教育需要的學生，並獲得\$132,640.00「加強言語治療津貼」提供言語治療服務。由基督教香港崇真會委派鍾嘉琪姑娘為學校提供校本教育心理服務。本年度仍獲得教育局額外撥款\$950,000.00 為在校的非華語學生提供適切的中文學習模式。

2019-2020 年度所提供的支援服務包括：

1. 推行「抽離教學小組」計劃
2. 推行「課前輔導小組」計劃
3. 推行「校本課後學習及支援」計劃
4. 推行「香港耀能協會 賽馬會喜伴同行」計劃
5. 推行「分層支援有自閉症的學生計劃」(AIMS Project)
6. 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃
7. 為小一至小六已被識別為有學習問題之學生，由中、英、數科任跟進改善情況，進行有關調適工作
8. 提供「學生言語治療」服務
9. 測考期間，進行中文、英文及數學評估調適及非華語學生數學及常識評估調適
10. 校本教育心理學服務
11. 外購專業服務

根據家長、老師及學生所填寫之問卷、測考成績之分析結果，以及觀察活動所得，對以上各項支援服務之評估如下：

### 推行「抽離教學小組」計劃

本學年分別在三年級英文、數學；四年級英文、數學；五年級英文、數學等推行六個抽離教學小組。87.5%學生之成績於學期結束時有進步。87.5%學生之學習態度於學期結束時有進步。

### 推行「課前輔導小組」計劃

本學年分別在二年級中文、英文；三年級中文；五年級中文等推行四個課前輔導小組。85%學生之成績於學期結束時有進步。95%學生之學習態度於學期結束時有進步。

### 推行「校本課後學習及支援」計劃

本學年的課後功課輔導班由小豆苗教育中心承辦，已於2020年7月10日完結。本年度仍獲得教育局額外撥款，為在校的29位非華語學生提供適切的中文學習，支援方式有抽離上課、兩節中文增潤班及課後功課輔導；於停課期間，學校因應家長的要求提供支援，於3月23日開始。因受停課影響，本年度未能提供共融活動及認識中華文化和香港文化的活動。本年度有16位新來港學生，由中華基督教青年會柴灣會所承辦支援服務：提供一星期兩天的課後功課及英語輔導，並安排戶外參觀活動，幫助學生適應香港的學習、生活和文化。因停課影響，有關機構未能安排戶外參觀活動，可能安排在2020年9月進行。總括來說，學生表現良好，也積極投入學習。

### 推行「讀寫小組」

因疫情停課EII諮商會議押後至11/6才進行，當天識別出兩名有顯著學習困難的學生，學校本為他倆安排讀寫訓練，但復課後他們仍未回校上課，無法進行。

### 推行「香港耀能協會 賽馬會喜伴同行」計劃

由香港耀能協會主理，為有5位社交技巧較弱的小一至三學生進行全年共18小時的課程；透過小組訓練，提升學生社交溝通、情緒適應及學習適應等能力。

### 推行「分層支援有自閉症的學生計劃」(AIMS Project)

由教育局的教育心理學家團隊及本校老師為三位ASD同學設計個別學習計劃，定期檢視學生的課業，觀察他們上課的表現，並提供個人及小組訓練等，促進他們有效學習，發展潛能。

### 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃

由8/12至8/1進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，小一有關科任需要為各小一學生填寫《小一學生之學習情況量表》。11/6教育心理學家鍾嘉琪姑娘與一年級班主任及中、英、數科任檢視量表結果，共6位同學需跟進評估。其中2人為嚴重學習困難，將由教育心理學家跟進。

為小一至小六已被識別為有學習問題之學生，由中、英、數科任跟進改善情況，進行有關調適工作

本學年有 73 位同學被識別為有學習問題之學生，由中、英、數科任跟進改善情況，進行有關調適工作。學期尾，有關已填寫「個別學生的年終評估表」，讓來年度科任跟進。

提供「學生言語治療」服務

本年度老師共轉介 7 位學生接受溝通能力評估，其中 6 人確診為言語障礙。整學年建立新舊個案共 45 位同學，接受個別或小組治療。所有學生經治療後能力均有提升，6 位學生提升至適齡程度，下學年無需跟進；2 位學生由中度轉輕度；報告中已詳細記錄個案學生的語障問題、治療方法和學習進展。減去升中及康復學生，下學年跟進個案為 33 位同學。停課期間，言語治療課透過視像進行，18 位家長於視像教學時觀課。96.4%(27/28)家長表示滿意視像教學的安排。透過「家長觀課」、「家長日會晤」及「電話跟進」，言語治療師與 100%接受溝通訓練之家長聯絡；讓家長明白提供良好的語言環境，有助子女的成長發展。

測考期間，進行中文、英文及數學評估調適

在校內測驗及考試中為有特殊教育需要學生提供「讀卷」、「查問字詞」、「加時」及「放大試卷」支援，協助其發揮應有的水平。本年度共有 4 位二年級、12 位三年級、14 位四年級、11 位五年級及 11 位六年級同學接受此支援服務。

校本教育心理學服務

本學年校本教育心理學服務中，我們在及早識別機制、商討個別學習計劃、提供家長及教師的專業意見、評估及轉介機制等都有很大的效益。

推行「動得其專」專注力訓練小組

由基督教香港信義會青少年中央服務臨床心理輔導及學習支援服務主理，支援 10 位有專注力失調/過度活躍症(AD/HD) 的學童。在專注力訓練中以運動小練習為主要元素，讓學童進行帶氧運動，從中激發學童的腦部分泌更多多巴胺等的腦內物質，而這些物質能有效提升學童的各方學習能力及專注力，再配合專注力的訓練活動，能促進學童自我控制的能力及提升社交能力。

### 推行「到校個別行為訓練」服務

由香港教育心理服務中心主理，為個別同學進行個別行為訓練，共九節，每節約 75 分鐘。給予同學適切的個別訓練，以舒解他成長上的困擾。

### 反思

學習支援組於 2019-2020 年度為有特殊學習需要的學生提供多元化的輔助服務，令學生在學業成績、情緒管理及自信心各方面都有所進步。

本學年續獲得由教育局及基督教香港崇真會合作提供的「小學校本教育心理服務」。教育心理學家鍾嘉琪姑娘定期訪校，從學校系統、教師及學生三個層面支援學校，目的在協助學校發展照顧學生不同學習需要的政策及措施，服務亦包括為有需要的學生進行個案評估、專業諮詢及危機處理等。下半年因疫情關係，教育心理學家未能訪校，仍有數位同學未作評估，下學年跟進安排。

香港耀能協會續於本學年推行「賽馬會喜伴同行計劃」，當中包括為 5 位有需要學生提供小組訓練及加強支援服務，以幫助他們順暢地適應學校生活，更晤見家長提供有關教導學生的諮詢服務，家長整體對訓練小組感到滿意。停課期間，香港耀能協會譚姑娘於 27/4 為全校教職員舉行了一個「學童情緒支援策略」教師工作坊；透過講解及提問，提升老師對自閉症學童的認識和如何處理他們的課堂行為。因疫情關係，我們未能為小二及小三進行「正向行為」共融活動，下學年跟進安排。總括來說，19-20 年度「校本課後學習及支援」各計劃運作暢順。

### 明年的計劃安排(2020-2021)

下年度會繼續透過「三層支援模式」，照顧學生的不同學習需要及推廣共融校園文化：

1. 第一層支援是及早識別，並透過優化課堂教學，及早照顧所有學生的不同學習及適應需要，包括有輕微或短暫學習或適應困難的學生；
2. 第二層支援是安排額外支援／提供「增補」輔導予有持續學習或適應困難的學生，例如小組學習、課後輔導和抽離式輔導；
3. 第三層支援是為有持續及嚴重學習或適應困難的學生提供個別化的加強支援，包括訂定個別學習計劃。

各項服務將按需要提供教師培訓、家長培訓及個案檢討會議，透過多方面專業人員的合作，為學生提供最適切的服務和支援。特殊教育需要統籌主任（SENCO）會繼續帶領學生支援組，協助校長和副校長策劃、統籌和推動「全校參與」模式作融合教育，以進一步建構共融文化和提升支援有特殊教育需要學生的成效。

## 六、校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 基督教香港信義會信愛學校

負責人姓名： 鄧月華老師 聯絡電話：25562442

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 202 名 (包括 A. 領取綜援人數：39 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：156 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：7 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成)
	A	B	C						
中國舞初班(1-2 期)	2	5	0	96.9%	8/10/19-25/7/20	4200	問卷	晞蕾舞蹈藝術中心	學生表現積極投入
中國舞高班(1-2 期)	2	15	0	98.4%	8/10/19-25/7/20	8850	問卷	晞蕾舞蹈藝術中心	學生表現積極投入
劍擊班(1-2 期)	1	1	0	91%	8/10/19-25/7/20	1002.5	問卷	劍總註冊教練	學生表現積極投入
Hip Hop Dance (1-2 期)	2	4	0	79.2%	8/10/19-25/7/20	2430	問卷	博研多元智能課外活動中心	學生表現積極投入
籃球興趣班(1-2 期)	8	24	0	81.5%	8/10/19-25/7/20	17160	問卷	籃總註冊教練	學生表現積極投入
籃球進階班(1-2 期)	2	14	0	78.8%	8/10/19-25/7/20	9600	問卷	籃總註冊教練	學生表現積極投入

乒乓球興趣班 (1-2 期)	4	9	1	91.7%	8/10/19-25/7/20	7560	問卷	乒總註冊教練	學生表現積極投入
花式跳繩(1-2 期)	4	11	0	79.3%	8/10/19-25/7/20	6800	問卷	繩總註冊教練	學生表現積極投入
羽毛球班(1-2 期)	0	7	0	100%	8/10/19-25/7/20	4200	問卷	羽總註冊教練	學生表現積極投入
跆拳道班(1-2 期)	4	12	1	84.3%	8/10/19-25/7/20	6250	問卷	國際跆拳道香港總會教練	學生表現積極投入
游泳 AB 班(1 期)	1	5	2	73.3%	8/10/19-25/7/20	4800	問卷	泳總註冊教練	學生表現積極投入
珠心算班(1-2 期)	2	4	0	86.7%	8/10/19-25/7/20	2430	問卷	博研多元智能課外活動中心	學生表現積極投入
綜合畫班(1-2 期)	0	5	0	80%	8/10/19-25/7/20	1575	問卷	拉斐爾美術學院導師	學生表現積極投入
水墨畫班(1-2 期)	1	6	0	79.5%	8/10/19-25/7/20	2625	問卷	拉斐爾美術學院導師	學生表現積極投入
圍棋班(1-2 期)	3	5	0	73.5%	8/10/19-25/7/20	4260	問卷	弘德圍棋導師	學生表現積極投入
管弦樂班(1-2 期)	0	15	2	83%	8/10/19-25/7/20	9800	問卷	波恩音樂教育導師	學生表現積極投入
敲擊樂班(1-2 期)	0	2	0	93.8%	8/10/19-25/7/20	1055	問卷	波恩音樂教育導師	學生表現積極投入
英語讀寫增潤課程 /劍橋英語課程	3	10	1	85%	8/10/19-25/7/20	6400	問卷	幼聯導師	學生表現積極投入

魔術班(2期)	0	2	0	100%	8/10/19-25/7/20	780	問卷	福音魔術師雷普康先生	學生表現積極投入
活動項目總數：19									
@學生人次	39	156	7			總開支	101777.5		
**總學生人次	202								

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 <u>    </u> 」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因: \_\_\_\_\_);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): \_\_\_\_\_



E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇是否填寫)

/

---

---

---

---

## 七、運用推廣閱讀津貼報告書

2019/20 學年

第一部分：成效檢討：

### 1. 目標檢討：

A. 普遍學生的閱讀態度積極且投入、借閱圖書的種類廣泛及參與閱讀活動投入。B. 因社會運動及疫情關係，本年度大部份閱讀活動未能進行，在檢討「透過富創意、有趣味和多元的閱讀活動，從小培養學生對閱讀的興趣和習慣，樂於閱讀，並從閱讀發展思維和發揮創意」的目標未能有效地進行及達成，期望下學年優化目標和活動。

### 2. 策略檢討：

A. 從每周三天的早讀課、每月由老師就本年度主題進行圖書推介、STREAM 聯課周圖書推介，每學段分析及公佈全體學生的借閱龍虎榜(最高借閱量的學生及班級)、於小三至小六推行教育城閱讀約章計劃、每年舉行小母牛『開卷助人』計劃、跨學科課程閱讀、「故事爸媽」伴讀計劃及校本閱讀獎勵計劃看來，學生參與閱讀活動的接觸層面廣泛。B. 因社會運動及疫情關係，同學未能參與第三十一屆閱讀嘉年華及 423 世界閱讀日，但圖書館主任在疫情期間透過網上教學平台，持續教授閱讀策略，加強推行電子閱讀(教育城閱讀約章計劃)。另外老師拍攝短片去說故事及與英文科合作作圖書推介等活動，所以在檢討「透過富創意、有趣味和多元的閱讀活動，從小培養學生對閱讀的興趣和習慣，樂於閱讀，並從閱讀發展思維和發揮創意」的策略上尚能持續地進行及完成，期望下學年繼續優化教學和活動。C. 學校圖書館全年借閱 3641 本圖書，平均每位學生借閱約 11 本圖書。另外在 e 悅讀學校計劃中有 361 本電子書閱讀紀錄，閱讀約章獎勵計劃中遞交了 960 個閱讀紀錄，平均每位學生遞交約 3 個閱讀紀錄。借閱次數因疫情關係有所減少，學校會繼續推廣多元化閱讀和電子書計劃，期望同學持續提升閱讀量。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$ 28488.15
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 教育城閱讀約章獎勵計劃	\$ 0.00
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專家說故事人等進行講座	\$ 0.00
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$ 0.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$ 0.00
4.	其他：	
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀嘉年華	\$ 0.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 世界閱讀日及話劇比賽	\$ 0.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀獎勵計劃	\$ 0.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 借書龍虎榜	\$ 0.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 伴讀大使	\$ 0.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 故事爸媽	\$ 0.00
<b>總計</b>		\$ 28488.15
<b>津貼年度結餘</b>		\$ 1511.85

\* 請以✓選或以文字說明

## 八、學生表現

### 2019-2020 年度校外獲獎紀錄

範疇	日期	活動	參加項目	成績	獲獎學生
語文	11-12/2019	第71屆香港學校朗誦節	英文獨誦	冠軍	5F 李嘉瑤
			英文獨誦	優良	1F KONG QUANG CHANH、2H 陳梓慧、2H 關俊熙、2H 劉健程、2H MALAIKA、2H HUMNA KHAN、2H 蕭曉誠、2L 張釗賢、3L 陳倩彤、3L 張幃晴、3L 黃清雯、4F 謝穎汶、4F 朱凱盈、4L 陳裕華、5F 鍾靜宜、5F 許靖霖、5F 吳穎欣、5F 余銘潼、5F 蕭曉涵、5H 黃梓琪、5H 任雅泳、5H 黃智、5H 甄惠瑜、5H 葉思慧、6F 符浩然、6F 黃孝詩、6F 甄寶媽、6H 劉芷欣、6H 文嘉瑩、6H 徐漫珈、6H 黃鋸妮、6H 張文輝
			英文獨誦	良好獎	4L MOHAMMAD KASHAN
			中文獨誦	優良獎	2F 招柏陽、2L 張釗賢、3H 張子瑜、3H 黃詩晴、3L 幸愷怡、4L 黎凱琳、6F 韓汶峻、6F 侯林峰、6H 陳道平、6H 盧靜
			中文獨誦	良好獎	2F 梁家謙、2H 余卓穎、3F 鄧綺彤、3F 楊汶鋒、4L 楊曉焜、5F 朱凱晴、6F 陳家輝、6F 陳欣欣、6F 盧杏宜
			普通話獨誦	冠軍	5F 李嘉瑤
			普通話獨誦	優良	1H 陳梓玲、1H 葉芷昕、3L 王嘉沁、4L 陳裕華、5F 關嘉駿、5F 蕭曉涵、6F 林佩嫻、6F 施卓均、6F 余浩民、6F 黃孝詩、6F 甄寶媽、6H 何培銘
			普通話獨誦	良好	1H 李雨純、2F 孔令愷、2F 李冰洁、2H 林芷晴
	基督教經文獨誦	優良	6H 李烜鋒、6H 練栢靈、6H 盧俊佑		
	8/12/2019	小作家培訓計劃	明報小作家	最佳表現獎	4L 陳裕華
				寫作優異獎	4L 陳裕華
30/5/2020	OCT 漢語口語測試		第三級	3F 陳冠鵬、3H 金海霖、4F 謝澤翰、4L 陳裕華	
			第六級	5F 蕭曉涵	
宗教	2/5/2020	第26屆聖經朗誦節	粵語獨誦	冠軍	5H 黃梓琪
	2/5/2020	第26屆聖經朗誦節	粵語獨誦	嘉許獎	1F 陳沛遙、1F 李智誠、1H 羅凱寧、2F 蘇昊瀚、2H 關俊熙
	2/5/2020	第26屆聖經朗誦節	普通話獨誦	季軍	3F 劉羿尹
	2/5/2020	第26屆聖經朗誦節	普通話獨誦	優異獎	4L 蕭曉磊
	2/5/2020	第26屆聖經朗誦節	普通話獨誦	嘉許獎	2H 李書恩、2H 蕭曉誠
	22/6/2020	漢語聖經協會	聖經科獎勵計劃	嘉許獎	4F 朱凱盈、4H 曾綽嘉、4L 陳裕華、5F 蕭曉涵、5H 黃智、6F 符浩然、6H 盧靜
數學	4-5/1/2020	2020 華夏盃初賽		二等獎	2F 李冰洁、2H 蕭曉誠、3F 陳冠鵬、3F 鄧綺彤、3H 吳子陽、4F 謝穎汶、4L 黎楚瑩、4L 李裕灃、4L 蕭曉磊、5F 關嘉駿、6F 陳欣欣
				三等獎	1H 陳梓玲、1H 葉芷昕、2F 梁家謙、2H 林芷晴、2L 黃柏睿、2L 許逸航、4F 朱凱盈、4H 蔡卓霖、4H 洪奕健、4H 簡志傑、4H 王丹丹、4H 楊宇熙、4L 陳裕華、4L 文嘉穎、5F 蕭曉涵、5H 鄧浩然、6F 符浩然、6F 林佩嫻、6F 余浩民、6H 陳道平、6H 林梓軒、6H 盧俊佑

範疇	日期	活動	參加項目	成績	獲獎學生
數學	18/1/2020	第五屆小學數學精英大賽		二等獎	6F 符浩然
				三等獎	6H 陳道平、6F 趙俊兒、6H 張文輝、6F 陳欣欣
	28/6/2020	2020 華夏盃晉級賽		三等獎	3F 陳冠鵬、4L 陳裕華
				銀獎	3F 陳冠鵬
體育	11/10/2019	伊斯蘭脫維善紀念中學接力邀請賽	女子組 4X100 接力賽	亞軍	5F 符希童、6F 盧杏宜、6F 甄寶媽、6H 劉芷欣、6H 徐漫珈
	27/11/2019	明愛胡振中中學友校小學接力邀請賽	胡振中中學友校接力賽	亞軍	5H 任雅泳、6F 盧杏宜、6F 甄寶媽、6H 劉芷欣
				季軍	4F 吳俊程、5F 吳昊、6H 盧俊佑、6H 沙美漢
	13/12/2019	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2019-2020			6H 徐漫珈
	10/1/2020	2019-2020 港島東區小學校際田徑比賽	100 米	冠軍	6H 劉芷欣
			接力賽	季軍	3F 林永森、3H 王俊業、3H 何海亮、4H 楊子朗、4L 文嘉穎
	13/12/2019	康樂及文化事務署學校體育推廣計畫	Sport Fit 獎勵計畫	團體優異獎	
				金獎	1H 陳梓玲、1H 葉芷昕、2L 張嘉兒、3F 陳冠鵬、3F 何嘉欣、3F 李智華、3F 魏政林、3H 王俊業、3L 黃清雯、4F 甘梓鋒、4F 魏滢滢、4F 吳俊程、4F 甄俊楓、4H 王嘉欣、4H 黃俊軒、4H 馮曉彤、4L ABHAIJOT SINGH WARAINCH、4L 文嘉穎、5F 洪英傑、5F 簡叶生、5F 吳承叡、5H 莊捷林、5H 洪權翰、5H 任雅泳、6H 劉芷欣、6H 盧俊佑、6H 沙美漢、6H 黃鋤妮
				銀獎	1H 胡王威、1H 黎梓龍、2L 葉輝揚、2L 林佳鴻、3F 陳珮琳、3F DABAO MARSHALL ADAMS BAYR、3F 梁郎杰、3F 胡嘉雨、3H 張子瑜、3H 莊沚澄、3H 穆文明、3L 黃澤霖、3L 林偉浩、3L 劉智賢、3L 吳嘉希、3L REHAN、4F 黎泰來、4F 楊傳涵、4F 李宛頤、4H 顏俊堯、4H 楊宇熙、4L 楊曉焜、5F 朱凱晴、5F 符希童、5F 關嘉駿、5H 林梓恒、5H 黃智、6F AIMEE MYLES BAYR、6F 陳欣欣、6F 趙俊兒、6F 侯林峰、6F 佘浩民、6F 黃孝詩、6H 林梓軒、6H 李焯鋒、6H 練栢靈、6H 施卓彤、6H 徐漫珈、6H 楊祺瑋、6H 張文輝
	銅獎	1F 陳雅森、1F 李宛澄、1F 黃裕正、1H 高子婷、1H 羅凱寧、1H 黃穎潼、2F 招柏陽、2F 吳永浩、2F 黃穗嫻、2H 莊錦雯、2H 許哲軒、2H 林芷晴、2L TALBIR SINGH PARMAR、2L 鄧俊陽、2L 許逸航、2L 馮五婷、3F 林永森、3F 彭美珊、3F 黃楚茵、3F 楊乃欣、3F 劉羿尹、3H 胡哲嵐、3H 何海亮、3L 陳倩彤、3L 郭廷縉、4F 羅詠詩、4F 李紫悠、4F 伍智禮、4H 陳俊炫、4H 蔡卓霖、4H 董錦華、4H 簡志傑、4H 謝漢昊、4H 楊子朗、5F 黃偉達、5F 李家瑤、5F 吳昊、5H 盧成隆、6F 蔡松萍、6F 符浩然、6F 韓汶峻、6F 黎曉珈、6F 施卓均、6F 黃耀揚			

範疇	日期	活動	參加項目	成績	獲獎學生
體育	13/12/2019	康樂及文化事務署學校體育推廣計畫	SportAct 獎勵計畫	金獎	1F 陳沛遙、1F 黃裕正、1H 胡王威、1H 葉芷昕、1H MOHAMMAD ALIYAAN、2F 蔡海汶、2F 黃嫻嫻、2F SHAH AITMAN AISHA BIBI、2H 關俊熙、2H 林芷晴、2H 余卓穎、2L 陳少龍、2L 張嘉兒、2L 鄧俊陽、2L 葉輝揚、2L 許逸航、2L 林佳鴻、3F 陳冠鵬、3F DABAO MARSHALL ADAMS BAYSR、3F 鄧綺彤、3F 何嘉欣、3F 簡亞士倫、3F 林浩弘、3F 李智華、3F 林永森、3F 魏政林、3F 曹嘉豪、3F 胡嘉雨、3F 楊乃欣、3F 楊汶鋒、3F 劉羿尹、3L 陳倩彤、3L 張悅希、3L 幸愷怡、3L 黃清雯、3L 黃澤霖、3L 郭廷縉、3L 吳嘉希、4F 李紫悠、4F 黎俊晞、4F 伍智禮、4F 朱凱盈、4F 李宛頤、4H 陳俊炫、4H 蔡卓霖、4H 楊宇熙、5F 關嘉駿、5F 洪英傑、5F 黃偉達、5F 吳承歡、5H 洪權翰、5H 黃劉堯、5H 李蘊姿、6F 陳欣欣、6F 趙俊兒、6F 余浩民、6F 黃耀揚、6F DABAO AIMEE MYLES BAYR、6H 李烜鋒、6H 劉芷欣、6H 盧俊佑、6H 沙美漢、6H 徐漫珈、6H 楊祺璋
	13/12/2019	康樂及文化事務署學校體育推廣計畫	SportAct 獎勵計畫	銀獎	1F 李宛澄、1H 黃穎潼、2F 招柏陽、2H 譚靖軒、2L 吳俊彥、2L TALBIR SINGH PARMAR、2L 馮玉婷、3F 梁郎杰、3F 彭美珊、3F 黃楚茵、3H 歐陽彥一、3H 陳鍵銅、3H 穆文明、3H 王俊業、3L 林偉浩、4F 甘梓鋒、4F 蔡濂業、4F 楊傳涵、4F 冼榮祖、4H 謝漢昊、4L 李裕灃、4L 文嘉穎、5F 李家瑤、5F 蕭曉涵、5H 林梓恒、5H 盧成隆、5H 任雅泳、5H 黃智、6F 符浩然、6F 韓汶峻、6F 黎曉珈、6F 施卓均、6F 黃孝詩、6H 練栢靈、6H 黃鋸妮
					銅獎
音樂	13/10/2019	第九屆香港夢兒童音樂節 2019	小組合唱 初小組	優異獎	3F 黃楚茵、3F 胡嘉雨、3H 金海霖、3L 陳倩彤、3L 張幃晴、3L 鍾伽彤、3L 黃清雯、3L 王嘉沁
舞蹈	15/1/2020	第 56 屆學校舞蹈節	中國舞 小學高年級組	甲等獎	3F 胡嘉雨、4F 林惠緣、4F 李紫悠、4F 張曉晴、4F 朱凱盈、4H 蔡卓霖、4H 王嘉欣、4H 阮凱彤、4L 陳雅嵐、5F 符希童、5H 任雅泳、6F 施卓均、6F 甄寶媽、6H 鄒佩諭、6H 劉芷欣、6H 施卓彤、6H 黃鋸妮

範疇	日期	活動	參加項目	成績	獲獎學生	
服務與交流	30/11/2019	杜葉錫恩教育基金	2019年第五屆全港青少年進步獎	進步獎	6F 刁心怡	
				優異獎	5F 關嘉駿、6H 劉芷欣	
	2/12/2019	資優教育基金	2019-2020年度「閃耀之星」才華拓展獎學金		6H 劉芷欣	
	24/6/2020	基督教香港信義會2019-2020年度聯校頒獎禮		傑出學生獎	5H 任雅泳、6F 符浩然	
				優秀學生獎	5F 李嘉瑤、5H 黃智	
26/6/2020	東區學校模範生獎 東區學校進步生獎			2F 蔡海汶、3L 黃清雯、4H 簡志傑、5H 黃智		
				2H 李書恩、3L 王嘉沁、4H 黃俊軒、5H 王嘉錕、6F 劉家盈		
其他	23/10/2019	宏施慈善基金服務處	2019全港愛心學校填色比賽	優異獎	3F 陳珮琳、	
	18/11/2019	第24屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	英文書法比賽	入圍獎	6H 文嘉瑩	
				中文硬筆書法比賽	冠軍	2L 馮玉婷、4H 甘雨澄、4L 王莊鏡、6F 符浩然、6H 張文輝
					亞軍	1F 湯家傑、2L 鄧俊陽
					季軍	4H 王丹丹、6F 余浩民
				英文硬筆書法比賽	冠軍	1F 湯家傑、4L 王莊鏡、6H 文嘉瑩
					亞軍	2H 陳梓慧、4H 簡志傑、6H 盧靜
	季軍	2L 盧若希、4L 丁寶怡、6H 劉芷欣				
	7/12/2019	大灣區無人機編程賽		最佳合作獎	6F 廖志城、6F 吳泰宇	
	15/01/2020	「抗毒達人」創作比賽	最佳填色獎	最佳作品獎	1H 顏洛婷、2H 李書恩、3F 陳珮琳、4F 李紫悠、5F 蕭曉涵、6F 符浩然	
				冠軍	1F 李宛澄、2H UMNA、3H 鍾婁旻、4L 周采寧、5H 李蘊姿、6H 盧靜	
				亞軍	1H 葉芷昕、2L 張嘉兒、3F 鄧綺彤、4L 黎楚瑩、5H 葉思慧、6H 文嘉瑩	
			季軍	1F 黃裕正、2F 黎子康、3F 胡嘉雨、4F 蔡濂業、5F 符希童、6H 施卓彤		
			最佳標語獎	冠軍	1H 黃茵琪、2L 馮玉婷、3F 林浩弘、4L 黎凱琳、5H 黃茵瑜、6H 劉芷欣	
				亞軍	1H 陳梓玲、2L 林佳鴻、3L 彭美珊、4H 阮凱彤、5F 李家瑤、6H 練柏靈	
季軍	1H 羅凱寧、2L 黃鏡源、3H 黃海晴、4F 阮嘉瑩、5F 朱凱晴、6F 余浩民					
18/5/2020	龍舟筆筒手工創作賽		冠軍	3H 穆文明		
17/6/2020	香港特別行政區教育局	建國70周年小學生繪畫創作比賽	高小組	2F 蔡海汶、2H 譚靖軒、3F 朱曉君、3F 鄧綺彤、3F 楊乃欣、3H 黃海晴、4F 秦承駿、4F 李紫悠、4H 楊宇熙、4L 陳裕華、5F 符希童、5F 羅億彤、5H 任雅泳、6F 符浩然、6F 施卓均、6H 文嘉瑩、6H 曾旻琛		

## 九、全方位學習津貼

### 全方位學習津貼 津貼運用報告 2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動:在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動,提升學習效能(例如:實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
語文/地理	小足跡。大腳印考察團報名費	透過考察柴灣,以了解柴灣的歷史和變遷。	04/02/2020	P.5-6	因疫情關係,未能完成,2020年續做。	6,000.00	E1	✓				
全方位學習活動	兒童靜觀體驗講座	讓學生認識「靜觀」是一個可以讓自己安靜下來、專注的方法,體驗一系列靜觀小遊戲及簡單練習。	13/01/2020	P.1-6	93.6%學生能透過講座、學習領路法技巧、視障人士分享會,更能培養我懂得「關心社會及服務社群」的正確態度及精神。	1,600.00	E1		✓			
	領路法講座	教導學生如何正確地帶領視障人士安全地走路,主動幫助身邊有需要的人。	16/01/2020	P.1-6		600.00	E1		✓			



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
全方位學習活動	正向魔術表演	透過魔術作為媒介, 傳揚正面、歡樂的信息。	16/01/2020	P.1-6	70.5%學生喜歡欣賞正向魔術表演。	1,300.00	E1		✓				
	「愈感恩愈快樂」工作坊	透過角色扮演/小組討論, 以感恩、寬恕及快樂元素為主題, 協助學生建立正向心理素質。	14/01/2020	P.1-6	77%學生能透過主題工作坊, 學會常存感恩。	6,250.00	E1		✓				
中國歷史	中華文化日傳統文化攤位, 糖畫及變臉表演。	讓學生更深入認識中國傳統文化。	17/01/2020	P.1-6	100%教師認為此活動能提升學生的語文素養和提升對中華文化的認識。	18,770.00	E1	✓	✓				
第 1.1 項總開支						34,520.00							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民 教育	體藝發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
德育及公民 教育	領袖訓練工作坊_風紀培訓	讓學生學習解難、與人合作、溝通表達和社區服務的技巧。	09/12/2019 12/09/2019	51 人	91.5%參與學生同意是次訓練能讓他們了解團隊的特質。 91.5%參與學生同意是次訓練能提升團隊合作。	8,500.00	E1		✓			
德育及公民 教育	領袖訓練日營		04/01/2020	51 人		6,990.00	E1		✓			
德育及公民 教育	風紀訓練日營車費		04/01/2020	51 人		2,000.00	E2		✓			
STEM	人工智能與機器學習訓練課程	培養學生之創意思維和科學發明的興趣。	18/01/2020	P. 4-6 11 人	參與學生均表現投入。對人工智能與機器學習有初步認識。	980.00	E1	✓				
第 1.2 項總開支						18,470.00						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1.3</b>	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>											
德育及公民教育	台灣交流之旅_機票團費資助	讓學生自訂行程及利用自主學習的技巧解難。	24- 29/11/2019	P. 3 - 6 42 人	92% 學生能培養自理及解難的能力。	142,836.00	E3, 4		✓		✓	
STEM	沖繩遊學團取消手續費用	透過沖繩交流認識當地的 STREAM 教育，並運用英語交流溝通。	16- 19/03/2019	P. 3 - 6	NIL	28,000.00	COVID					
						第 1.3 項總開支	170, 836. 00					
						第 1 項總開支	223, 826. 00					

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	STEM 組雜項	星期二 STREAM EDU 課程教具及學具	7,316.00
	無人機	星期二 STREAM EDU 課用教具及學具	3,780.00
	航拍機保護罩、電池、又電機	星期二 STREAM EDU 課用教具及學具	1,070.00
	STREAM 課用具	星期二 STREAM EDU 課用教具及學具	1,350.00
	投影器, 家務機械人, 自動小遊艇	常識科活動物資	995.00
	STEM Robotic	星期二 STREAM EDU 課用教具及學具	33,980.00
	Hover Camera Passport	星期二 STREAM EDU 課用教具及學具	2,500.00
藝術	Dove Tales - The Three Little Pigs	透過話劇, 增加學生對英語的學習興趣	8,000.00
其他	12 格 A4 風琴袋 60 個_社區研究	為學生作資料搜集的準備	1,290.00
	正向教育教師參考書籍	為教師推展正向教育提供參考資料	1,038.10
	正向教育週活動用品	正向教育周活動物資	1,379.00
	世界女童軍協會年費	2019-2020 年費	250.00
	正向教育 DIY 手繪咭	製作小揮春, 表達感恩惜福	639.10

	魔方	透過魔方比賽，提升學生的自主學習能力	2,911.00
	粵劇練功衣	透過學習，認識國粹，欣賞中華文化	3,600.00
學校旅行	六年級樹屋田莊日營	修業旅行	3,661.50
		第 2 項總開支	73,759.70
		第 1 及第 2 項總開支	297,585.70

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

#### 受惠學生人數

全校學生人數：	321
受惠學生人數：	321
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：高雅詩（課程發展主任）

## 十、財務報告

### 擴大營辦津貼財政報告 (1/9/2019-31/08/2020)

項 目	上年度	2019-2020 學年			
	結餘	津貼/收入	預算支出	實際支出	結餘
擴大營辦津貼承上結餘	<b>1,947,058.03</b>				
非學校特定津貼		1,010,483.39			
其他收入		1,323.48			
1. 文書助理			180,000.00	167,991.25	
2. 電話費、傳真費			13,000.00	10,481.00	
3. 花籃、花圈			5,000.00	4,350.00	
4. 慶祝及招待			10,000.00	4,650.90	
5. 維修、保養			50,000.00	72,060.80	
6. 交通			70,000.00	39,507.50	
7. 教具、什用			40,000.00	40,582.50	
8. 清潔費			25,000.00	10,190.00	
9. 獎品、體育用品			16,000.00	9,498.50	
10. 學具、參考書			20,000.00	855.80	
11. 校訊、推廣活動			50,000.00	10,567.00	
12. 電費、水費			250,000.00	151,146.50	
13. 課外活動			40,000.00	16,663.37	
14. 印刷、文具			70,000.00	87,385.50	
15. 核數費			25,000.00	22,900.00	
16. 升降機保養費			30,000.00	41,583.00	
17. 教師培訓			15,000.00	3,000.00	
18. 傢俬及設備			263,800.00	261,334.20	
19. 醫藥			2,000.00	1,094.10	
20. 交流活動			40,000.00	6,048.00	
21. 美化校園			20,000.00	23,391.20	
小計(A)	<b>1,947,058.03</b>	<b>1,011,806.87</b>	<b>1,234,800.00</b>	<b>985,281.12</b>	<b>1,973,583.78</b>
學校特定津貼:					
1. 修訂行政津貼		1,032,408.00	800,000.00	800,764.45	231,643.55
2. 空調設備津貼		311,963.00	150,000.00	80,950.00	231,013.00
3. 資訊科技綜合津貼		358,115.00	387,800.00	453,109.00	-94,994.00
4. 新來港學童支援/校本支援計劃		35,265.00	90,000.00	33,777.00	1,488.00
5. 額外學生輔導服務津貼		73,632.00	60,000.00	0.00	73,632.00
6. 學校發展津貼		499,169.00	540,200.00	448,196.61	50,972.39
7. 成長的天空計劃		126,756.00	119,000.00	57,825.00	68,931.00
8. 加強言語治療津貼		132,640.00	132,804.00	132,804.00	-164.00
9. 校本管理額外津貼		50,000.00	50,000.00	30,800.00	19,200.00
小計(B)	<b>0.00</b>	<b>2,619,948.00</b>	<b>2,329,804.00</b>	<b>2,038,226.06</b>	<b>581,721.94</b>

學校報告

其他：					
1. 家校合作經常費	7,757.70	5,633.00	10,000.00	4,866.60	8,524.10
2. 家校合作活動費	(退回 EDB)0.20	20,000.00	20,000.00	8,938.90	11,061.10
3. 校本課後學習及支援計劃	13,009.00	129,000.00	129,000.00	101,777.50	40,231.50
4. 午膳津貼	(退回 EDB) 64,360.00	354,400.00	180,000.00	134,000.00	220,400.00
5. ITE4 資訊科技津貼 (經常津貼)	2,485.00	48,530.00	54,000.00	58,291.00	-7,276.00
6. 非華語學生課後中文學習 (額外)	435,394.57	950,000.00	1,378,535.92	1,330,903.54	54,491.03
7. 推動中國歷史及文化津貼 (至 2020.8.31)	10,912.00	0.00	10,912.00	11,700.00	-788.00
8. 香港學校戲劇節	4,741.90	3,250.00	5,000.00	1,374.70	6,617.20
9. ITSS 資訊科技人員支援津貼	72,533.04	317,338.00	375,900.00	206,000.00	183,871.04
10. 學習支援津貼	553.00	1,219,000.00	1,000,000.00	1,086,535.19	133,017.81
11. PEEGS	130,000.00	0.00	175,000.00	130,000.00	(包括已退回) 20,000.00
12. 全方位學習基金	(退回 EDB) 3,117.00	525,000.00	478,000.00	297,585.70	227,414.30
13. 資助購買流動電腦裝置 以實踐電子學習	(退回 EDB) 17,154.00	115,250.00	115,250.00	115,250.00	(包括已退回) 17,363.00
14. 姊妹學校計劃津貼	5,412.00	154,950.00	145,000.00	0.00	160,362.00
15. 學校社會工作服務津貼	108,160.00	642,000.00	545,110.00	476,640.00	273,520.00
16. 諮詢服務津貼	123,449.00	129,315.00	100,000.00	180,180.00	72,584.00
17. 推廣閱讀津貼	10,476.80	30,990.00	30,000.00	29,597.75	11,869.05
18. 替代老師津貼(STG)	714.00	0.00	714.00	714.00	0.00
19. 學校行政主任	/	534,660.00	440,409.60	435,380.10	99,279.90
20. 學生活動支援津貼	/	52,850.00	50,000.00	53,100.00	-250.00
21. 防疫特別津貼	/	20,000.00	20,000.00	35,111.00	-15,111.00
22. QTN_STEM 教育津貼	/	33,055.00	33,055.00	33,055.00	0.00
23. 一筆過特別津貼	/	100,000.00	100,800.00	23,483.87	76,516.13
24. 贈閱圖書計劃	/	31,900.00	31,900.00	18,386.20	13,513.80
小計(C)	<b>925,598.01</b>	<b>5,417,121.00</b>	<b>5,428,586.52</b>	<b>4,772,871.05</b>	<b>1,569,847.96</b>
總計(A)+(B)+(C)	<b>2,872,656.04</b>	<b>9,048,875.87</b>	<b>8,993,190.52</b>		
整合代課教師津貼:					
1. 整合代課教師津貼	46,559.53	103,500.00	90,000.00	48,510.00	101,549.53
2. 整合代課教師津貼 (可供選擇)	261,411.27	2,093,120.00	1,908,895.50	1,325,480.33	1,029,050.94
3. 特殊教育	0.00	44,786.00	0.00	54,030.00	-9,244.00
小計	<b>307,970.80</b>	<b>2,241,406.00</b>	<b>1,998,895.50</b>	<b>1,428,020.33</b>	<b>1,121,356.47</b>

## 2019-2020 年度「學校發展津貼」財政報告

(1/9/2019-31/08/2020)

序號	項 目	預 算(\$)	支 出(\$)	結餘(\$)
1	聘請「事務助理」	138,600.00	138,600.00	
2	聘請「教學助理」(IT)	163,800.00	129,251.61	
3	聘請「課室教學助理」推行 PLPR/W Programme	163,800.00	163,345.00	
4	英語戲劇培訓	12,000.00	0.00	
5	體藝訓練班	15,000.00	4,500.00	
6	管弦樂團	12,000.00	0.00	
7	微電影製作班	5,000.00	5,000.00	
8	粵劇課程 - 縱橫四海工尺合土士上 2	25,000.00	7,500.00	
9	皮影戲課程 - 奇偶幻影之小小偶戲師	5,000.00	0.00	
	<b>合計</b>	<b>540,200.00</b>	<b>448,196.61</b>	<b>92,003.4</b>



2019-2020 年度「傢具及設備」財政報告

(1/9/2019-31/08/2020)

序號	項目說明	放置地點	數量	預算(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
1	學生枱椅	407 室	30 套	10,000.00	5,640.00	
2	充電式割草機	7 樓	一部		2,900.00	
3	推椅車	3 樓/禮堂	兩架		1,800.00	
4	黑色自助式輪椅	禮堂	一架		1,680.00	
5	大堂門口扶手桿, 告示牌	正門	---		2,600.00	
6	高枱連 40 個電腦線孔連蓋	電腦室	---	48,800.00	8,500.00	
7	十架牆壁	地堂		50,000.00	25,000.00	
8	投票箱	校務處	---		1,450.00	
9	圖書消毒機	圖書館	一部		39,500.00	
10	自動體溫檢測機	正門	四部		23,440.00	
11	地堂矮椅	地堂	58 件		2,294.20	
12	地堂兩級地台	地堂	兩級	25,000.00	28,000.00	
13	禮堂背板更換工程	禮堂	---		39,800.00	
14	學生枱椅	課室	30 套	10,000.00	5,730.00	
15	互動白板	電腦室/ 音樂室	2 件	100,000.00	73,000.00	
16	大堂校務處	正門	---	20,000.00		
			<b>合計</b>	<b>263,800.00</b>	<b>261,334.20</b>	<b>2,465.8</b>

**2019-2020「非學校特定津貼」財政報告**  
(1/9/2019-31/08/2020)

非學校特定津貼：

其中用於各科組工作計劃撥款

序號	各科組	預算 \$	支出 \$	結餘 \$
1	課程發展組	16,000.00	2,944.90	13,055.10
2	學務組	300.00	0.00	300.00
3	學習支援組	200.00	105.00	95.00
4	活動組	44,500.00	4,318.00	40,182.00
5	圖書組	12,500.00	11,076.80	1,423.20
6	訓輔組	14,500.00	2,187.60	12,312.40
7	中文科	5,700.00	552.00	5,148.00
8	英文科	5,700.00	1,529.60	4,170.40
9	數學科	1,400.00	844.40	555.60
10	常識科	3,000.00	1,590.00	1,410.00
11	普通話科	1,000.00	110.00	890.00
12	聖經科	1,000.00	400.00	600.00
13	音樂科	10,000.00	1,390.90	8,609.10
14	體育科	23,000.00	4,900.00	18,100.00
15	視藝科	5,500.00	2,625.10	2,874.90
16	電腦科	2,600.00	3,100.00	-500.00
17	STEM 組	12,000.00	11,921.20	78.80
	總計：	158,900.00	49,595.50	109,304.50