



基督教香港信義會信愛學校

學校發展計劃
2022至2025年度

基督教香港信義會信愛學校

辦學宗旨：

本校為基督教香港信義會創辦的資助小學，以「因信稱義，學智知仁」為校訓。辦學宗旨如下：

1. 向學生傳福音，使他們能接受基督的救恩及接受基督成為他個人生命的主。
2. 推行全人教育，讓學生在「德、智、體、群、美」五育都能獲得均衡的發展。

辦學目標：

營造關愛文化 啟發多元潛能 創建卓越校園

校 訓：

因信稱義 學智知仁

教育信念：

傳揚基督精神 發展全人教育 追求真、善、美

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>深化自主學習 積極創意表達</u></p> <p><u>拓展潛能計劃</u></p> <p>* 各科在課堂設計及課業滲入創意及深化自主學習的元素，提升自主學習的能力。</p> <p>* 善用日常生活情景創造有意義的表達機會。</p> <p>* 推行跨學科專題研習，以常識科為骨幹，各科配合，透過社區探究，深化學生自主學習的能力並作自我反思，並作創意表達。</p> <p>* 「一體一藝一服務」鼓勵學生發展終身學習。</p> <p>* STREAM 跨學科協作(服務/比賽)</p>	<p><u>部分達標</u></p> <p>課程發展主任及各學科/組主任於正規及非正規課程滲入 Learning by doing 元素(動手做/體驗活動)，從學生課業和學習表現，顯示部分學生對自己的學習過程與成果進行反思，從而改善自己的學習策略，加強學生自我監控的能力及習慣，培養不斷追求卓越的自主學習精神。</p> <p><u>部分達標</u></p> <p>學生透過「跨學科專題研習」認識過去60年柴灣區的歷史及文化發展。他們透過搜集柴灣資料及口述歷史訪問尋找柴灣的珍情異趣。</p> <p><u>完全達標</u></p> <p>從活動組學生參與活動的數據顯示，超過80%學生能透過「一體一藝一服務」拓展他們的潛能，並作創意表達。</p>	<p><u>繼續為關注事項</u></p> <p>從 APASO 問卷顯示，學生的學習動力仍需提升，配合下一個三年發展計劃，將以多元學習策略，照顧學生的學習多樣性。</p> <p><u>繼續推行</u></p> <p>第三年的主題是「活力柴灣由我創」，將以 STREAM 教育的探究精神去研究改善柴灣的設施，並製作智慧城市模型及日常生活產品，並與大眾分享。</p> <p><u>繼續為關注事項</u></p> <p>配合下一個三年發展計劃，將繼續發掘學生不同的潛能，參與不同的活動。</p>	

<p>* 教師專業發展</p>	<p><u>完全達標</u> 100%教師均認為配合學校發展方向，舉辦不同的工作坊，能加強教師專業發展。</p>	<p><u>繼續為關注事項</u> 配合下一個三年發展計劃，將以照顧學習多樣性作為教師專業發展重點，以促進學與教效能。</p>	
-----------------	--	---	--

計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 培養正向品格 開展快樂人生</p> <p>以「SHINE」正向心理學培養正向品格</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strength(強項) <ul style="list-style-type: none"> -讓學生認識24項品格強項。 -讓學生發掘自己的品格強項。 -家長及老師協助學生持續發展學生的品格強項。 • Hope(希望感) <ul style="list-style-type: none"> -引導老師、家長、學生肯定自己 -培養正向價值觀 -讓學生學會「希望感」思維模式 • Interact with others(與人正向的溝通) <ul style="list-style-type: none"> -引導老師、家長、學生以正面的言語鼓勵他人 -重欣賞鼓勵，少批評埋怨。 -增添校園設置，營造正向氛圍 -掌握正向溝通技巧，服務社群。 • Noticing positives(感恩紀錄) <ul style="list-style-type: none"> -培養學生感恩惜福的價值觀，提升快樂感。 -讓學生多觀察及記錄正向的事情/景物 • Embrace the change(擁抱生命) <ul style="list-style-type: none"> -引導學生從逆境中學習，提升抗逆力 -生死教育 -培養學生珍惜所有，活在當下 	<p>完全達標</p> <p>本周期為三個階段由我是誰、這是我、這才是我引導學生由認識、發掘至展現自己的品格強項。</p> <p>完全達標</p> <p>本周期透過體驗活動(決戰一分鐘、信愛一叮、班本正向攤位活動)、共融講座、正向劇場、歷奇日營、戶外學習日、正向教育周、正向教育日、大手牽小手、情緒樹、魔方、音藝比賽等，令學生通過活動帶出希望感。</p> <p>完全達標</p> <p>本周期按設定了三個階段的口號「Yes, I can.」、「Yes, you can.」及「Yes, we can.」，讓學生利用口號互相鼓勵。而且，在地堂、樓層壁報增設正向語句，營造正向氛圍。</p> <p>完全達標</p> <p>本周期按每年的發展重點設計了三本不同主題的《正向先鋒小冊子》、Thankful Bag，89.5%學生同意《正向先鋒小冊子》讓學生記錄每個計劃的內容及感受，並反思活動的果效。</p> <p>完全達標</p> <p>本周期與聖經科合作，透過金句及詩歌精選集、早會分享、聖經故事，展示基督小精兵及八福進行靈育。</p>	<p>恆常開展</p> <p>根據下一周期的關注事項，學校正策劃相關的講座及活動。</p> <p>恆常開展</p> <p>新周期會嘗試以其他形式進行。</p> <p>恆常開展</p> <p>繼續與聖經科合作，配合下周期關注重點，安排靈育活動。</p>	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有清楚的發展方向 ● 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃 ● 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展 	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長能有效帶領學校持續發展 ● 校長能有效發揮監察職能 ● 校長能有效調配資源 ● 科組主管與科組教師的工作關係和諧 ● 學校舉辦的教師專業發展活動對老師的工作很有幫助 ● 學校的專業交流風氣已形成 ● 學校考績以發展教師的專業成長為目的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行跨科協作或交流的經驗分享 ● 組織及發展第二梯隊，密切督導科組發展，傳承及創建信愛精神 ● 以舊帶新，以強帶弱
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會 ● 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現 ● 各科在課堂設計及課業深化創意及自主學習的元素，提升自主學習的能力。 ● 為表現優異的學生提供拔尖培訓的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程整合，實踐跨學科學習 ● 持續優化不同形式的課堂設計，以照顧學習多樣性，提升學習效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等 ● 課堂氣氛良好 ● 學生喜愛閱讀 ● 學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生較被動，對學習缺乏動機 ● 學生未能自動自覺地學習 ● 學生缺乏自信 ● 學生欠創意 ● 學生未能認真地完成課業
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極幫助學生建立正確的價值觀 ● 學校積極鼓勵學生參與課外活動 ● 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷 ● 學校能使學生懂得與人相處 ● 學校能幫助學生養成良好品德 ● 透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等 ● 透過正規和非正規課程進一步照顧學生學習的多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜鼓勵學生恆常準時出席所報名的興趣班 ● 舉辦家長教育及興趣班，讓家長與子女都能齊學習 ● 爭取外間支援 ● 進一步照顧多樣性
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校樂意聽取家長的意見 ● 學校時常邀請家長參與學校活動 ● 與校友會緊密合作，讓校友回饋母校 ● 緊密與外界機構接觸，爭取多方支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長未能積極參與學校或家教會舉辦的活動

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生大部分能聽從老師的指示，態度良好。 ● 學生認識 24 項品格強項，發掘自己的優點，發展正向行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自我概念方面，在 APASO 調查中「親子關係」比全港常模低，宜提升親子關係以加強學生的自我概念。 ● 動力方面，在 APASO 調查中「競爭」範疇比全港常模低，宜加強學生各方面的動力。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 小女童軍、基督少年軍、公益少年團參加有不同的訓練及服務，增強自信，建立正面的人生觀。 ● 學生參加學術比賽，辯論比賽、科技創新比賽，獲得優異成績。 ● 學生及家長熱心參與服務。 ● 教師努力教學，關愛學生，學校給予學生很多機會參加不同的活動和比賽，擴闊眼界 	<ul style="list-style-type: none"> ● 要發掘學生潛能，因材施教，鼓勵參與不同的訓練及比賽。 ● 表揚表現卓越的學生，建立好榜樣，讓其他人效法。 ● 學生未能確立目標，窒礙其發展空間。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 基督教學校，宗教氣氛濃厚。
- 校風良好，學生守規受教。
- 校長具魄力領導學校發展。
- 學校對學生的支援充足，得到區內家長的歡迎。
- 學校能盡力尋求外界的協助，推行多元化的活動。
- 老師滿有教學經驗，有團隊的精神。
- 老師着重專業發展，經常學習不同的教學策略。
- 老師團結和諧，表現專業，具愛心，師生關係融洽。
- 學校重視家校合作，與家長關係密切。
- 學生對外參賽亦獲獎無數。
- 學生在三年級開始使用 iPad 進行學習。
- 教師定期舉行教學分享及開放課堂，教與學質素不斷提升。
- 各持分者支持 教師團隊融洽、充滿愛 師生關係良好。

弱項

- 學生大多生活在基層家庭，部份學生缺乏家庭的支援。
- 資源不足，影響學校發展。
- 部份家長對子女期望過低，支援不足，影響學生學業及個人成長；學生差異大。
- 學生的創意能力稍遜。

契機

- 新校長的加入，引入新思維，帶來學校發展。
- 以「全校參與」模式，系統化照顧學習多樣性，發展共融校園文化。
- 舊式火柴盒校舍漸受社會關注。
- 教師具有豐富的電子教學經驗，有助學校推行電子學習。
- 校舍擴建，未來將提供更多學習空間。

危機

- 校舍面積較現今之標準校舍小，未能提供足夠的空間給學生學習。
- 學生家庭的社經地位不高，家長對學童的支援不足。

三年期的關注事項

- | | | |
|------------|---------|---------|
| 1. 以多元學習策略 | 照顧學習多樣性 | 促進學與教效能 |
| 2. 常存正向價值觀 | 活出勇毅信愛人 | |

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	推行時間表						策略大綱
		22/23		23/24		24/25		
		P. 1-3	P. 4-6	P. 1-3	P. 4-6	P. 1-3	P. 4-6	
以多元學習策略 照顧學習多樣性 促進學與教效能	以多元學習策略 1. 以學生愉快及持續性發展為目標，優化課堂教學，促進學與教效能	✓	✓					優化課堂分組活動，以強帶弱
				✓	✓			加強學生的匯報技巧
				✓	✓	✓	✓	善用黑板處理，深化學生學習的概念
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	善用資優人才庫資料，發掘學生不同的潛能，參與不同的活動
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	配合小班教學策略，營造高展示的學習環境
	2. 透過教師專業培訓，讓老師掌握多元化的教學策略	✓	✓					舉辦各科示範課
				✓	✓	✓	✓	善用不同層次的提問技巧，提升學生的思維能力 布魯姆提問層次（Bloom's Levels of Questioning）：創造/評鑒/分析/運用/理解/記憶
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	善用多元化的電子學習平台
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	參與教育局計劃 / 與其他機構合作，進行共同備課及觀課
				✓	✓	✓	✓	善用適異教學策略，加強照顧學生多樣性

關注事項	目標	推行時間表						策略大綱
		22/23		23/24		24/25		
		P. 1-3	P. 4-6	P. 1-3	P. 4-6	P. 1-3	P. 4-6	
以多元學習策略 照顧學習多樣性 促進學與教效能	照顧學習多樣性	✓	✓	✓	✓	✓	✓	帶領學生參與不同校外活動/比賽，以 提升學生自主探索能力
	1. 持續推動 STEM 及資優教育，引發學生學習興趣及提升自信心	✓	✓	✓	✓	✓	✓	加強 STEM 教育及校本課程，以發展學生不同的潛能
	2. 檢視及持續優化各科評估政策	✓	✓	✓	✓	✓	✓	檢視各科評估政策，持續優化多元化的評核模式
	3. 提升家長及子女的技巧及家庭關係的素質	✓	✓	✓	✓	✓	✓	家長工作坊及個案跟進 家長觀課

知-多重進路 互相配合 培育正面價值觀；

情-愛國愛主愛人；

意-自我反思；

行-實踐「信愛人」特質，回饋社會

主題	目標	時間表			策略大綱
常存正向價值觀 活出勇毅信愛人		2022-2023 (針對 APASO/持分者問卷)	2023-2024 塑造信愛人	2024-2025 我是信愛人	
信愛人的特質： ● 勇敢 ● 堅毅 ● 自我肯定/ 價值 ● 創意 (科技創新/藝術/表達) ● 探究精神	培養學生正向的價值觀，實踐良好的生活態度和行為。	✓ 勤勞守規	✓ 深化守規 堅毅	✓ 深化堅毅 勇敢(創新)	-全校參與模式，全面性以橫向及縱向推行相關課程/活動。
	生涯規劃--讓學生尋找人生方向，建立正面價值觀及人生觀。	✓ P4	✓ P4-5	✓ P4-6	-課程檢視(自我認識及發展、升學/事業探索、升學規劃及管理) -把生涯規劃教育融入個人成長教育
	透過不同形式的服務學習，讓學生學習無私奉獻，常存感恩。	✓ (家庭、學校、朋輩)	✓ (社區/老人中心)	✓ (香港)	-與社區組織合辦社會服務活動，培養學生能關心社會，服務社群的良好品格，提升學生自我觀感。
		(由內心感受 → 積極表達 → 行動流露)			
	強化家校合作，協力推動正面價值觀教育。	✓ (APASO 親子關係)	✓ 家校	✓ 家校社	為家長舉辦不同類型的培訓，讓彼此對正面價值觀教育有更深認識與體驗，以助價值觀教育的推展，以及提升親子間的正面溝通
	建立互助關愛氛圍	✓ 愛自己、愛他人 (APASO 朋輩關係)	✓ 愛鄰舍	✓ 愛社區	-佈置校園及課室環境，加強宣揚正向訊息，強化正向校園氛圍。 -透過推行不同的活動，發揮關愛他人的精神，讓愛心種子遍佈校園。

